

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5" г. Харовска, Вологодской области

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета МБДОУ "Детский сад №5"

"26" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
"Детский сад №5"

 С. И. Косарева
Приказ №125 "28" августа 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №5" г.Харовска**

г. Харовск

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	8
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	10
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	24
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	29.
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями..	32
развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	32
2.1.2. Познавательное развитие	38
2.1.3. Речевое развитие.....	41
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	44
2.1 5. Физическое развитие.....	47
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	51
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	78
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	93
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	98
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	103
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической.....	110

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	111
2.7. Программа воспитания ДОО помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	112
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	114
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	114
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	114

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	184
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	186
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	188
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	195
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	197
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	201

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация.....	210
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	210
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	211
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	213

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №5" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1.ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2.ФОП ДО).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3.ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5" г.Харовска, Вологодской области
Краткое название Организации:	МБДОУ "Детский сад №5"
Учредитель:	Администрация Харовского муниципального округа Вологодской области
Руководитель:	Заведующий Косарева Светлана Игоревна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	№8649 от 10 июня 2015 года серия 35Л01 №0001234
Режим работы:	Ежедневно с 6.30 до 18.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес Организации:	162251, Вологодская область, ул. Кирова 4а
Фактический адрес Организации:	162251, Вологодская область, г. Харовск, ул. Кирова 4а
Контактный телефон Организации:	8(81732)5-55-74
Адрес электронной почты Организации:	dou_25103@haradm.ru
Адрес сайта Организации:	https://ds5-xarovsk-r19.gosweb.gosuslugi.ru

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели 14, старший воспитатель 1, педагог-психолог 1, учитель-логопед 1, учитель-дефектолог-025 ставки (внутреннее совмещение), инструктор по физической культуре 1, музыкальный руководитель 2

Ближайший социум: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» г.Харовска находится в микрорайоне «Лесдок» рядом с деревообрабатывающим предприятием «Харовсклеспром» и развитой инфраструктурой.

Территория озеленена, оснащена теньевыми навесами на прогулочных участках, имеет спортивную площадку, плескательный бассейн.

Недалеко от ДОО находятся: Харовский «Центр традиционной народной культуры», филиал районной библиотеки МБУК "Харовская ЦБС им. В. Белова", МБОУ «Харовская СОШ №2 », стадион, отделение «Почта России», детская поликлиника, аптека. Природные зоны - река Кубена, парк на берегу реки, парк «Дома отдыха». родники. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Информация о социальных партнерах Организации:

МКУ ФСЦ "Север", МБУ "Харовский историко-художественный музей" г. Харовск, Храмы прп. Серафима Саровского и пр. Онуфрия Катромского, городской дом культуры «Мир», ДЮСШ.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Нет

Режим работы и количество групп:

рабочая неделя – пятидневная

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4
- Количество комбинированных групп: 3

Количество групп всего: в МБДОУ «Детский сад №5» функционирует: 7

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Режим работы:

2 группы функционируют в режиме полного дня – 12-часового пребывания с 06:30 до 18:30 часов;

5 групп функционируют в режиме полного дня – 10,5-часового пребывания с 07.15 до 17.45 часов

Медицинское обслуживание несовершеннолетних осуществляется БУЗ ВО «Харовская ЦРБ». На базе ДОО действует консультационный центр для детей, не посещающих детский сад и их родителей, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ "Детский сад №5" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 110 детей

в том числе:

Количество неполных семей: 13 семей

Количество семей с 1 ребенком: 60 семей

Количество семей с 2 детьми: 64 семьи

Количество многодетных семей: 22 семьи

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ "Детский сад №5" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба

совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение

активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. **К полутора годам** он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из

строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть

еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и

внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику,

преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-

схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интересы вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу

другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной

креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом

просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система

взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная

принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) определены в п.15.1 ФОП ДО.

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать

сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена в ДОО в следующем порядке:

на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (в конце учебного года – апрель-май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных **диагностических методов:** наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет

определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 18 ФОП ДО.

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО:

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
4. Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию

Развитие игровой деятельности детей	. Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Представления о социальном окружении, об общественных событиях	Знания о труде людей, о природе, о себе	Знания о моральных нормах общества

Средства и методы

Создание правильной предметно – развивающей среды.

Наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.	М.: Просвещение, 2007
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	М.: ООО АСТЛТД, 1998
Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 2000.
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице.	М.: Просвещение, 2005
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения.	М.: Цветной мир, 2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Огонь – друг, огонь - враг.	М.: Цветной мир, 2013.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука.	М.: Цветной мир, 2013.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления.	М.: Цветной мир, 2013
Шипунова В.А.	Детская безопасность.	М.: Цветной мир, 2013
Видеокассеты:	Софи. Новеллы для детей. Рождественские сказки (мультфильмы). Маленькая принцесса. Реж.-пост. В.Грамматиков. За имя моё. Короткометражный худ. фильм. От Кремля до Рейхстага. Подборка документальных фото и видео- материалов о Великой Отечественной войне. Прости меня, мама. Документальный фильм о подвиге героя-харовчанина В.Прокатова. «Приключения Стобеда»	Картотека ДОУ

Максимчук Л.В.	Что должен знать дошкольники о пожарной безопасности.	М.: Центр педагогического образования, 2008
Храмцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М.: Педагогическое общество России, 2005
Новосёллова С.Л.	Игра дошкольника	М.: Просвещение, 1989
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Учите детей трудиться.	М., Просвещение, 1983
Буре Р.С.	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду.	М.: Просвещение, 1987
Р.С. Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2004
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Учебнометодическое пособие.	М.: Цветной мир, 2010
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.	М.: Цветной мир, 2011
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.	М: Просвещение, 1990
Парамонова Л.А.	Теория и методика творческого конструирования в детском саду.	М.: АСАДЕМА, 2002
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	Тв. Центр Сфера 2012
Парамонова Л.А.	Конструирование из природного материала.	М: Карпуз, 2005
Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.	М.: Просвещение, 1994

Козлова С.А.	Нравственное и трудовое воспитание дошкольников	М.2002
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.	Дошкольникам о защитниках Отечества.	М.: ТЦ Сфера, 2005
Новицкая М.Ю.	«Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду.	М., 2003г.
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание.	М.: Элти-Кудиц, 2002
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника.	М.: Владос, 2003
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	М.: Просвещение, 1991
Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	Развивающие игры в детском саду.	М.: Просвещение 1991
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком?	М.: Сфера, 2008
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008
Касаткина Е.И.	Игра в жизни дошкольника.	Москва, Дрофа, 2010
Менджеричкая Д.В.	Воспитателю о детской игре.	М.: Просвещение, 1982
Новоселова С.Л., Реуцкая К.А.	Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ.	М., 1997
Галигузова Л.Н.	Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.	М.: «Скрипторий 2003», 2010
Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей.	М.: Просвещение, 1988

Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др.	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1993
Васильева О.К.	Образная игрушка в творческих играх дошкольников.	СПб: ДетствоПресс, 2003
Касаткина Е.И., Реутова В.П., Судакова Н.В.	Дидактические игры краеведческого содержания.	Вологда, Издательский центр ВИРО, 2008
И.Ф. Мулько	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.	М.: Творческий центр, 2006
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики: гендерный подход в образовании.	М.: Цветной мир, 2013
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки: гендерный подход в образовании.	М.: Цветной мир, 2013
Гладких Л.П	«Воспитание сказкой»	М., 2002г.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю	Ознакомление дошкольников с социальным миром.	Тв. Центр Сфера 2012
Арушанова А. Г.	Развитие коммуникативных способностей дошкольника.	М.: Мозаика- Синтез, 1999
Щербакова Е.И.	Формирование взаимоотношений в игре.	М.: Просвещение, 1994
Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетноролевых игр.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетноролевых игр.	М.: ТЦ Сфера, 2010

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 19 ФОП ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
2. Формирование познавательных действий, становление сознания
3. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов
4. Развитие воображения и творческой активности
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников	
Виды экспериментирования	
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт-исследование; поисковая деятельность

	(как нахождение способа действий)
Познавательное развитие дошкольников:	
Развитие мышления, памяти и внимания	
Различные виды деятельности	
Вопросы детей	
Занятия на развитие логики	
Развивающие игры	
Развитие любознательности	
Развитие познавательной мотивации	
Развитие воображения и творческой активности	
Формирование специальных способов ориентации	
Экспериментирование с природными материалами	
Использование схем, символов, знаков	
<i>Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка</i>	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
<u>Помораева И.А.</u> , <u>Позина В.А.</u>	Формирование элементарных математических представлений (планирование, конспекты занятий) 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	
Белошистая А.В	Обучение математике в ДООУ, методические материалы и пособия.	М. Айрис-пресс, 2005 г;
Дидактический материал	Блоки Дьенеша	10 наборов
	кубики Никитиных	2 набора
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Весна-красавица.	М.: Цветной мир, 2013.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Осень золотая.	М.: Цветной мир, 2013.
Лыкова И.А.,	Народный календарь. Зима-чародейка.	М.: Цветной мир,

Шипунова В.А.		2013.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Лето красное.	М.: Цветной мир, 2013.
Рыжова Н.А.	Что у нас под ногами.	М.: Карапуздидактика, 2005
Рыжова Н.А.	Почва – живая земля.	М.: Карапуз- Дидактика, 2005
Рыжова Н.А.	Экологический проект «Моё дерево».	М.: Карапуз- Дидактика, 2006
Дьяченко О.М.	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет.	М.: Просвещение, 1991.
Михайлова З.Л.	Игровые задачи для дошкольников.	СПб.: ДетствоПресс, 1999.
Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование.	М.: Педагогическое общество России, 2005
Ола Ф., Дюпре Ж.- П., Жибер А.-М., Леба П., Лебом Дж.	Занимательные опыты и эксперименты.	М.: Айрис Пресс, 2006
Зубкова Н.М.	Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.	СПб.: Речь, 2006
Касаткина Е.И.	Игры-экспериментирования с водой и песком.	Вологда, 2010
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Т. Ц Сфера, 2012г.
Князева О.Л., Маханёва М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	С-П., 2002г.
Рыжова Н.А.	Развивающая среда дошкольных учреждений.	Линка-пресс, 2003г.
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.	ЦГЛ, М., 2004г.
Парамонова Л.А	Теория и методика творческого конструирования в детском саду.	М., 2002г.

Видеопрограммы	Улица полна неожиданностей (сборник учебных фильмов). Внимание огонь!. (мультфильмы). Времена года (видеоуроки - 10). Основы безопасности (видеоуроки – 10). Сказки А.С.Пушкина. Золотая коллекция «Союзмультфильм». Документальная коллекция ВВС (царство русского медведя, кошки, насекомые, природные явления и др.).	
----------------	---	--

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 20 ФОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие речевого творчества
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание))	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование грамматического строя речи (морфология, синтаксис, словообразование)

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативного – деятельного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
--	--	-------------------------	--	--	---	--

Средства развития речи

Общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
---------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы и приемы

Наглядные: наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные: основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные: чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы	Практические: дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
--	---	--	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Задачи

1. Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
Развивать литературную речь.

Формы		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову		
- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		
- Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде макетирования книг, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Игры со звучащим словом.	М.: Мозаика-Синтез 2009.
Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Арушанова А.Г.	Истоки диалога. 3-5 лет.	М.: Мозаика-Синтез 2003.
Арушанова А.Г.	Истоки диалога. 5-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез 2003.
Арушанова А. Г., Рычагова Е.С.	Игры-занятия со звучащим словом.	М., Мозаика-Синтез, 2012
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М.: Просвещение, 1991
Гербова В.В.	развитие речи в детском саду	М. 2005
Гербова В.В.	бщение детей к художественной литературе	М. 2005
Максаков А.И.	тие правильной речи ребёнка в семье	М. 2005
Максаков А.И.	ильно ли говорит ваш ребёнок.	М. 2005
Щербакова Е.К	Работа над темпом речи, интонацией, эрфоэпией..,	Яр., Академия развития, 2001г.
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 1987
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения по развитию речи.	М.: Айрис Пресс, 2007
Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.	Ребенок и книга.	СПб.: 1996
Г.А. Каше, Т.Б. Филичева	«Программа для детей с недоразвитием фонетического строя речи».	

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 21 ФОП ДО.

Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

1. Становление эстетического отношения к окружающему миру
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий	
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса	
Метод приучения, упражнения в ситуациях, побуждающий к действиям, практическим действиям и выработки навыков культуры	практических Метод проблемных предназначенных для творческим и преобразования окружающей среды поведения
Формы организации художественно – эстетического развития	
- образовательная деятельность	
- художественная самостоятельная деятельность	
- художественная деятельность в быту и на праздниках	

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	М.: Цветные ладошки, КарапузДидактика, 2007.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	М., Карапуздидактика, 2006
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий,	М.: Карапуз-Дидактика, 2006

	методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском сад. Учебно-методическое пособие.	М.: ИД Цветной мир, 2010 год
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий в группах.	М.: ИД Цветной мир, 2010 год
Пантелеев Г.Н.	Детский дизайн.	М.: Карпуз-Дидактика, 2006
Казакова Т.Г.	Детское изобразительное творчество.	М.: Карпуз-Дидактика, 2006
Казакова Т.Г.	Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение, 1996
Казакова Т.Г.	Изобразительная деятельность младших дошкольников.	М.: Просвещение, 1980
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.	СПб.: ДетствоПресс, 2003
Копцева Т.А.	Программа Природа и художник.	М.: Сфера, 2001
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.	Педагогическое общество России М - 2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников со скульптурой.	Педагогическое общество России М - 2006
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М.: Просвещение, 2006
Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду,	М.: Просвещение, 1984 год
Петрова В.А.	Мы танцуем и поем.	М.: Карпуз-Дидактика, 2003.
Тарасова К.В., Рубан Т.Г.	Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.	М.: Мозаикасинтез, 2001
В.А. Петрова	Музыка - малышам.	М.: Мозаика-Синтез, 2001

Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.	СПб., 2001
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.	СПб., 2001
Буренина А.И., Родина М.И.	Кукляндия: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.	СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008
Швайко Г.С	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. Подготовительная группа, старшая группа.	М.: Владос, 2001 год
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Средняя группа.	М.: Владос, 2000 год
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.	Театрализованные игры в детском саду.	М.: Просвещение, 2001
Крячко А.А.	Программа Русская сказка в домашнем театре.	Планета 2000, М., 2004г.

2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи физического развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 22 ФОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

Задачи физического развития в ФГОС ДО

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития		
Оздоровительное направление	Образовательное направление	Воспитательное направление
решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребёнка	обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств.	Определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений в трудовых действиях в процессе физического воспитания
Средства физического развития:		
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода Физические упражнения Подвижные и спортивные игры Воспитание культурно – гигиенических навыков		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год

Глазырина Л.А.	Физкультура - дошкольникам. Программа и программные требования.	М.: Гуманитарный центр "Владос", 1999г..
Глазырина Л.Д.	Физическая культура- дошкольникам. Младший, средний, возраст.	М.: Владос, 1999г
Глазырина Л.Д.	Физкультура - дошкольникам. Старший воз Пособие для педагогов ДОУ,	М.: Гуманитарный центр "Владос", 1999г.
Голощекина М.П.	Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.	2-е изд М.: Просвещение, 1977 г.
Попова М.Н.	«Навстречу друг другу»	С-Пб-2004
Рунова М.А.	Двигательная активность ребёнка в детском саду.	М.: Мозаикасинтез, 2000
Бутилова А.В., Рунова М.А.	Ознакомление с природой через движение.	М.: Мозаикасинтез, 2006
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.,	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.	М.: Мозаикасинтез, 1999
Рунова М.А.		
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей.	М.: Просвещение, 1997
Адашкьявмчене Э.Й.	Спортивные игры и упражнения в детском саду.	М.: Просвещение, 1992.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.	М.: Просвещение, 1988
Тимофеева Е.А.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 1986
Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.	М.: Просвещение,

		1986
Рунова М.А.	Движение день за днем.	М.: Линка-пресс, 2007
Ермак Н.Н., Шебеко В.Н.	Физкультурные праздники в д/с.	М.: Просвещение, 2000
Вавилова Е.Н.	Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.	М.: Просвещение, 1981
Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет	СПб.: Союз, 2000
Щербак А.П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ.	М: Владос, 2001
Кузнецова В.М.	Минуты здоровья. Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста,	Мурманск: НИЦ Пазори, 2001 год
Литвинова Л.Ф.	Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателя детского сада.	Под ред. Русской Л.В., М.: Просвещение, 1986г.
Шишкина В.А.	Движение + движение. Книга для воспитателей детского сада.	М.: Просвещение, 1992 год
Богина Т.Л.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.	М.: Мозаикасинтез, 2006.
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании.	М.: Олма-Пресс, 2000
Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка.	М.: linka-press, 1993
Картушина М. Ю.	«Зелёный огонёк здоровья»	СПб.: 2005
Богина Т. И., Куркина И. Б., Сайгадочная Е. А.	Современные методы оздоровления дошкольников (методические рекомендации для работников образовательных учреждений)	М., 2001
Картушина М.Ю.	Быть здоровыми хотим.	М., 2004
Доскин В.А., Голубева Л.Г.	Растем здоровыми.	М.: Просвещение,

		2002
Коваленко В.С.	Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребёнка.	С-Пб - 2004

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

п.23 ФОП ДО

Вариативная часть Содержательного раздела образовательной программы построена с учетом: парциальной программы здоровьесозидания для детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад»,

регионального компонента;

программ дополнительного образования дошкольников, разработанных педагогами ДОУ

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой «К здоровой семье через детский сад»: <https://studylib.ru/doc/4297406/programma-zdorov. esozidaniya?ysclid=lm0l4hd8xx489986399>

Особенностью парциальной образовательной программы здоровьесозидания для детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад» является ее направленность на обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности семьи в сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями. Программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования 2013 года и относится к двум образовательным областям – ***социально-коммуникативному развитию и физическому развитию.***

Состоит из двух частей: технологии здоровьесозидания и мониторинг эффективности программы.

Программа содержит ряд научно-обоснованных здоровьесозидающих технологий, доказавших свою эффективность в современных, зачастую экологически неблагоприятных условиях проживания семей и деятельности дошкольных образовательных организациях. Данная программа более 20 лет успешно реализуется в системе дошкольного образования. Все технологии просты в исполнении, доступны семье и специалистам дошкольного образования, эффективны и рассчитаны на длительное применение. Для учета эффективности программы разработана оригинальная система мониторинга.

Возможность начала программы здоровьесозидания еще до рождения ребенка обеспечивает защиту формирования плода от факторов экологической агрессии. Выполнение предложенных технологий самими будущими родителями позволяет

повысить уровень экологического сознания в семье и обеспечить создание домашней программы здоровьесозидания ребенка еще до поступления его в систему дошкольного образования. Большую помощь в этом оказывает специально разработанный в соответствии с требованиями Государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2014 годы образовательный интернетпортал www.proroditelstvo.ru и информационно-консультативный сервис www.urok2009.spb.ru .

Данная программа здоровьесозидания семьи и ее преемственность в структурах дошкольного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяет ребенку к выпуску из детского сада достичь высокого уровня показателей физического, психического, в том числе эмоционального, здоровья. Обеспечивает плацдарм для дальнейшего школьного обучения, а также позволяет подготовить ребенка к органичному восприятию следующих уровней экологического образования.

Принципы программы:

1. сотрудничество организации с семьей
2. объединение и повышение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
3. совместное с семьей формирование психического и физического здоровья детей психологомедико-педагогическими методами и средствами мониторинга ресурсов здоровья детей.
4. возрастная адекватность;
5. учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Цель программы:

Объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе на отечественных духовно-нравственных ценностей. Это создает оптимальную «социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая (ФГОС ДО п.3.1.)

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования
5. обеспечивает открытость дошкольного образования
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности», формируя ценность родительства не только

у родителей , но и у будущих родителей России - воспитанников детских садов.

Задачи программы:

1. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, в том числе их эмоционального благополучия, в дошкольной образовательной организации ¹ (п.3.1.)
2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профессиональный стандарт педагога п.3.1.3.) в рамках групповых программ здоровьесозидания для детей и их родителей
- 3.Формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур ² (п.2.3, п.2.6., п.3.2.5.3.)
- 4.Развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении здоровьесозидующих технологий для детей, в осуществлении совместно с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области укрепления физического и психического здоровья детей, усвоения ими норм и ценностей нашего народа ² (п.3.1.3, п.3.2.5.5., п.3.2.6., п.1.6.5. п.2.6.):
А) создание и реализация программ профессиональной подготовки и методического сопровождения участия специалистов дошкольных образовательных учреждения в совместных с семьей образовательных проектах с учетом образовательных потребностей семей² (п.3.2.5.) Б) осуществление педагогом мониторинга ресурсов здоровья детей как критерия эффективности собственных образовательных действий (п.3.2.3) в «социальнокоммуникативном развитии» и «физическом развитии детей» по выполнению требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ.
5. Сетевое взаимодействие с социальными структурами, заинтересованными в реализации профилактических программ сохранения здоровья среди населения, и формировании духовнонравственных установок у подрастающего поколения ² (п.3.1.5, п.3.2.8.).
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и

¹ Ежегодное Послание Президента Российской Федерации 12.12. 2013

укрепления здоровья детей (ФГОС 1.6.9.): **Региональная специфика реализации программы:**

Программа «К Здоровой семье через детский сад» формируется участниками образовательных отношений в условиях демографического кризиса. «Сейчас свои семьи начинает создавать поколение 90х годов, когда спад рождаемости был не просто глубоким, он был катастрофическим, и поэтому необходимы особые усилия для того, чтобы позитивный демографический поворот в России был необратим»². Это является региональной проблемой большинства регионов России.

Если дошкольные образования посещает менее 50% воспитанников из многодетных (3-х и более детей) семей – это означает, что в регионе не выполняется главное условие выхода нашей страны из демографического кризиса. Поэтому образовательные программы подобных дошкольных образований должна быть дополнены здоровьесозидающими технологиями для детей и родителей, улучшающими их репродуктивное здоровье.

Новизна программы:

1. Мультидисциплинарный авторский коллектив: программа «К Здоровой семье через детский сад» объединяет в себе достижения современной медицины, психологии и педагогики в воспитании здоровых детей в неблагоприятной экологической обстановке 21 века. Участие мультидисциплинарного авторского коллектива позволило создать эффективные научно обоснованные здоровьесозидающие технологии, разработанные специально с учетом современных экологически неблагоприятных условий⁸.

2. Эффективность программы оценена рядом качественных и количественных мониторируемых показателей. Достижение конкретного, описанного и стандартизированного применяемыми методами оценки результата, позволило обеспечить высокий уровень физического, душевного (воспитание чувств, ума и воли) и духовного здоровья (различение добра и зла в соответствии с традиционным семейным воспитанием ребенка), достаточный для подготовки дошкольника к роли будущего семьянина и гражданина - патриота в современных экологически неблагоприятных условиях жизни.

3. Транслируемая модель организации образовательного и воспитательного процесса. Программа здоровьесозидания состоит из 9 основных разделов, названия которых одинаковы для различных возрастов участников программы. Это придает программе сквозной, непрерывный процесс оздоровления, начинающийся с перинатального периода жизни ребенка, включающий раннее детство, дошкольный и школьный возраст, во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением и семьей. **Структура программы:**

1. Диагностическая часть:

Проектирование индивидуальных и групповых программ здоровьесозидания (совместно с родителями)

2. Содержательная часть:

Реализация индивидуальных и групповых программ здоровьесозидания через освоение дошкольниками и их родителями образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» по 9 направлениям укрепления здоровья.

Косвенная оценка образовательного потенциала ребенка через ресурсы его здоровья

В диагностической части программы педагог оценивает ресурсы адаптации здоровья дошкольника, необходимые для достижения образовательных результатов

Диагностическая часть программы обеспечивает проектирование индивидуальных и групповых программ здоровьесозидания совместно с родителями и включает в себя 4 этапа:

1.исходный компьютерный мониторинг функциональных ресурсов здоровья дошкольников- индивидуальный и групповой (осень)

2.проектирование программ здоровьесозидания.

3.организация программы.

4.сравнительный мониторинг ФРЗ (осень-весна) и коррекция проекта программы здоровьесозидания с учетом его результатов.

Содержательная часть программы:

Реализация индивидуальных и групповых программ здоровьесозидания через освоение дошкольниками и их родителями образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» по 9 направлениям укрепления здоровья:

- питание;
- закаливание;
- физическое воспитание;
- стоматологическая профилактика;
- обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности;
- повышение неспецифической резистентности;
- вакцинотерапия и вакцинопрофилактика;
- нормализация психологического климата;
- консультирование и обучение родителей, детей и специалистов навыкам здорового образа жизни, методам оздоровления и воспитания здорового ребенка.

«Структурный анализ здоровьесозидающих технологий». 2 группы здоровьесозидающих технологий:

А. Стандартные профилактические технологии

В. Индивидуальные 2 образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие детей (СКР):

1. Повышение компетентности педагогов и родителей в области воспитания здорового ребенка в здоровой семье при поддержке социальных структур.
2. Укрепление психического здоровья детей через формирование позитивной социализации и достижение эмоционального благополучия.

Физическое развитие:

1. Физическое воспитание
2. Питание
3. Закаливание
4. Стоматологическая профилактика
5. Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности
6. Повышение общей сопротивляемости организма.
7. Вакцинопрофилактика (совместно с детской поликлиникой) **Планируемые**

результаты:

- Повышение функциональных резервов организма детей, принимающих участие в оздоровительной программе.
- Повышение приоритета семьи среди жизненных ценностей различных возрастных групп населения.
- Расширение поддержки населением деятельности ДООУ по воспитанию здоровых детей.
- Оздоровление семей, участвующих в оздоровительной программе.
- Увеличение доли семей с грудным вскармливанием младенцев как основы их физического и психического потенциала здоровья.
- Улучшение здоровья младенцев, их воспитание и подготовка к посещению ДООУ.

Методическое обеспечение:

Автор	Наименование издания	Издательство, год
Верховкина М.Е Коваленко В.С, и др	«К здоровой семье через детский сад» программа здоровьесозидания.	С-Пб-2013г

(авторский коллектив 40 участников)	«К здоровой семье через детский сад» сборник рабочих документов к программе	С-Пб
Коваленко В.С	«Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка»	С-Пб
Коваленко Т.В, видеопособия для практических занятий	« Практикум » (Гимнастика для беременных. Пестование младенцев). « Грудничок » (Методика использования перевязи. Из опыта молодой мамы. Грудное вскармливание. Развитие ребенка в семье от 0 до 2,5 месяцев. Развивающие игрушки, мобиль. Интеллектуальное развитие младенца) « Дошкольник » (Адаптационная гимнастика для детей. Остеопатическая гимнастика для детей. Грация и сила. Я могу быть здоровым. Гимнастика перед едой. Живая вода. Аптека внутри нас. Виртуальная агрессия. Связь поколений).	С-Пб
Потаповская О.М.	Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Москва
Попова М.Н.	«Навстречу друг другу», оздоровительная технология (активные занятия с родителями)	С-Пб, 2012г.
А. Крячко	«Введение в традицию», программа студийных занятий с детьми. «Русская сказка в домашнем театре». Технология	Москва, «Планета 2000», 2004г.
Н.В. Ерёмина, Буренина А.И., Коваленко Т.В.	«Школа традиционной игры» «Посиделочки», оздоровительные технологии	С-Пб
О.М. Потаповская.	Технология «Семейная гостиная»,	Москва

Диск DVD	примерная документация ДОУ для работы с программой	С-Пб
Видеотека	научно-популярных, документальных, художественных фильмов для просвещения родителей.	С-Пб

Организация образовательной деятельности

<i>Парциальная программа</i>		<i>Организация</i>
Верховкина М.Е, Коваленко В.С. Программа «К здоровой семье через детский сад»	Ежедневно	В совместной деятельности воспитателя, дети, родители и в самостоятельной деятельности дошкольников
Потаповская О.М. Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	По плану	В совместной деятельности воспитателя и детей.
А. Крячко «Введение в традицию», программа студийных занятий с детьми.	По плану	В совместной деятельности воспитателя и детей на занятиях и в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Программа «К здоровой семье через детский сад»		
<i>I половина дня</i>	<i>Прогулка</i>	<i>II половина дня</i>
<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные комплексы - образовательные ситуации (проблемные, ситуативные) - народная игра - формирование навыков здорового образа жизни - чтение художественной литературы - пение и слушание 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - ситуации общения - индивидуальная работа - рассматривание - игровая деятельность - подвижные игры - прогулки и путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный комплекс - народные игры - чтение художественной литературы - «Доброе кино» - игры-драматизации, сюжетно-ролевые. - беседа с детьми по прочитанному произведению - слушание музыкальных произведений и пение

колыбельных песен		
Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»		
-ситуация общения -свободные диалоги с детьми	- ситуации общения - обогащение и активизация словаря	- продуктивные виды деятельности - заучивание стихотворений - беседы -проблемные ситуации - игры
Программа «Введение в традицию»		
- рассказывание, пересказыва-ние - игры - загадывание загадок	- наблюдение - беседа - свободные диалоги с детьми - народные игры - экскурсии в музей	- народные игры - обсуждения, беседы - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений, пение - образовательные ситуации - литературные викторины - самостоятельное творческое развитие сюжета сказки

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Парциальная программа</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Программа «К здоровой семье через детский сад»	- игровая деятельность -совместные игры -развитие движений
Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	- художественно-творческая деятельность все виды самостоятельной деятельности,

	<p>предполагающие общение со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - чтение детьми коротких стихотворений - совместные игры
Программа «Введение в традицию»	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов, открыток - сюжетно-ролевые игры - художественно-творческая деятельность - народные игры - пение

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Парциальная программа</i>	<i>Образовательный потенциал семьи</i>
Программа «К здоровой семье через детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к совместной деятельности с детьми - беседы с детьми дома по теме «Азбука нравственности» - совместная художественно-творческая деятельность - привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов - организация домашнего чтения - совместная художественно-творческая деятельность - детско-родительские проекты
Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	<p>составление книжек-малышек, рукописных книг</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение детской библиотеки - совместное изучение информации (через сеть Интернет) о своей стране, о

	<p>малой родине, праздниках и т.д.</p> <p>- заучивание стихотворений</p>
Программа «Введение в традицию»	<p>- совместная художественно-творческая деятельность</p> <p>- чтение художественных произведений, заучивание закличек, поговорок и т.д.</p> <p>- беседы с детьми</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - подгрупповая - групповая - совместная игра со сверстниками - совместная деятельность родителей и детей - самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - беседа после чтения - рассматривание - дидактические игры - тематическая беседа - слушание музыкальных отрывков - наблюдение - исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой - наглядный - практический - чтение - беседа - показ - диалог - прослушивание - повторение - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы материальной культуры - натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы - игровые пособия - макеты - альбомы
	<p>конструирование развивающая игра экскурсии, походы проблемная ситуация оздоровительные комплексы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопрос-ответ эвристические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал - мультимедиа

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание образовательной деятельности, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурнообразовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация образовательной деятельности, сформированной участниками образовательного процесса, способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и индивидуальных способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

№ п/п	Название услуги	Образовательная область	Программа	Руководитель	Возрастная группа
1	«Русский дом»	Художественно эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности. «Русский дом», автор О.Б.Кушнир.	воспитатель	от 5 до 7 лет

Региональный компонент.

Перечень программ и технологий	Интеграция образовательных областей	Перечень учебных пособий
<p>1. Вологодские писатели – детям: Методическое пособие для педагогов ДОУ/п.р. Касаткиной Е.И. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.</p> <p>2. Первоцвет: Методическое пособие/ п.р. Касаткиной Е.И. – Вологда: ВИРО, 2010.</p> <p>3. Природа и дети: Методическое пособие/ п.р. Касаткиной Е.И. – Вологда, 2007.</p> <p>4. Осторожно – огонь: Методическое пособие. – Вологда, ВДПО, МЧС, ВИРО, 2008.</p> <p>5. Опасные незнакомцы: методическое пособие по ранней профилактике аддиктивного поведения</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>1. Тексты литературных произведений Вологодских писателей и поэтов для чтения, заучивания, рассказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубцов Н.М. Звезда полей – М.: Советская Россия, 1986 • Викулов С.В. Захотелось Мишке молока. – Вологда: Областная типография, 1964. • Яшин А.Я. Журавли. – М.: Издательство «Малыш», 1985. • Петухова Т.Л. Доброе слово. – Яр., 1990. • Петухова Т.Л. Лохматый подарок. – Вологда, 2007. <p>2. Спиринов В.В. Города Вологодской области: Книга для учителя и учащихся. – Вологда: издательский центр ВИРО, 2008.</p> <p>3. Дидактические игры краеведческого содержания: методическое пособие для педагогов ДОУ/п.р. Касаткиной Е.И.. – Вологда, 2008.</p> <p>4. Развивающее обучение в образовательном процессе ДОУ (опыт работы) - Вологда// Воспитание и образование №1, 2008</p> <p>5. Быков А.В., Попова Э.Д. От зимних святок до Филиппова заговенья: Народный костюм земли Вологодской в</p>

<p>дошкольников/п.р Касаткиной Е.И., Крыловой Т.А.. – Вологда, 2010.</p> <p>6. Полоролеевое воспитание дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ п.р. Касаткиной Е.И. - Вологда, 2008.</p> <p>7. Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологи: учебно-методическое пособие/п.р. Касаткиной Е.И. – Вологда, 2009.</p> <p>8. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>9. Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада: Пособие для воспитателей ДОУ. – Вологда, 2007.</p>		<p>достоверных рисунках и правдивых рассказах. – Вологда: «Музей дипломатического корпуса, 1999.</p> <p>6. Карта, герб, флаг Вологодской области.</p> <p>7. Карта, флаг, герб Вологодского района.</p> <p>8. Буклеты, наборы открыток о городах и районах Вологодской области.</p> <p>9. Фестиваль детских экологических театров «Зеленая волна»: Сборник сценариев. – Череповец, 2008.</p> <p>10. Детские экологические театры. Экология души в действии. Сборник сценариев. – Вологда, 2010.</p> <p>11. Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников, - Вологда, 2002.</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

3 – 4 года

	Тематика	Познавательная – речевая деятельность	Музыкально – игровая деятельность	Продуктивная деятельность
1	Мой дом, моя семья Цель : учить детей называть членов семьи, воспитывать чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к родственникам.	- Занятие « Я и моя семья» (о чем рассказал семейный фотоальбом) - Беседы о мамах, бабушках, сестрах; - Праздник « Мамин день» - Развлечение « Наши гости» (папы и дедушки)	- Сюжетно – ролевые игры «Дом» , «Семья» - Словесная игра «Расскажи мне о себе»	- Рисование «Мой дом» - Фотоальбом «Моя семья» - Изготовление подарков к праздникам
2	Мой любимый детский сад Цель : вызвать у детей желание посещать детский сад, воспитывать уважение к труду работников ДОУ, желание оказывать посильную помощь	- Экскурсия по детскому саду - Экскурсия в прачечную - Знакомство с трудом работников детского сада : - медсестра - повар - Экскурсия в методический кабинет - Наблюдение за работой дворника	- Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - Дидактическая игра «кому что нужно для работы» - Дни рождения детей	- Аппликация «Детский сад» - Фотоальбом «Детский сад у нас хорош» - Фотоальбом «Где мы были, что мы видели»
3	Природа Цель : учить детей видеть	1. Экскурсии по территории детского сада (в разные	- Дидактические игры с овощами и фруктами	- Создание коллекций «Подарки осени» (зимы,

	красоту природы в разное время года	<p>времена года)</p> <p>2. Наблюдение на прогулке</p> <p>3. Рассматривание альбомов о природе</p> <p>4. Итоговые занятия по сезонам</p> <p>5. Занятие «Как звери готовятся к зиме»</p>	<p>(«Найди, что назову», «Узнай по вкусу» и др.)</p> <p>- Дидактические игры по знакомству с животным и растительным миром («Чьи детки?», «Найди листок, как у меня», «Большие и маленькие», «Сельский дворик» и др.)</p> <p>- Словесные игры «угадай, кто (что) это?»</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит»</p>	<p>весны)</p> <p>- Начать оформление коллекции растений нашей местности</p> <p>- Наблюдение и труд в уголке природы (полив комнатных растений, посадка лука, посев семян овса, салата)</p> <p>- Рисование, лепка («Овощи», «Наша ёлка», «Дождик – дождик, кап да кап» и др.)</p>
4	Народные праздники Цель : познакомить детей с народными праздниками.	- Развлечение «Масленица» Познавательно – речевая деятельность	- Игры «Чьё яичко дальше укатится», «Разноцветные яички» (С футлярами от «киндер – сюрпризов») Музыкально – игровая деятельность	- Лепка «Яичко» (из солёного теста) Продуктивная деятельность
5	Фольклор Цель : знакомить детей с произведениями устного народного творчества, воспитывать лучшие качества, присущие русскому народу (доброту,	- Чтение и рассказывание потешек, закличек - Пение колыбельных перед сном - Чтение и рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка»,	- Настольный и кукольный театр(по русским народным сказкам) - Игры – драматизации («Курочка Ряба», «Репка»)	- Игры с конструктором («Построим теремок для зверюшек») - Лепка («Тарелки для трёх медведей», «Яичко», «Пирожки» (по сказке

	сочувствие)	«Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Снегурушка и лиса», «Петушок и бобовое зернышко»	- Игры «Ладушки – ладушки», «Каравай», «Бабка – Ёжка», «Ходит Васька серенький» и др.	«Маша и медведь») - рисование «Колобок», «Теремок»
6	Предметы народного быта : Цель : приобщать детей к истории родного края, к его традициям; воспитывать уважение к труду людей	- Развлечение «В гостях у бабушки» (знакомство с самоваром) - Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами (ложки деревянные, трещотки, балалайка, гармонь) - Рассматривание экспонатов комнаты русского быта (чугунок из сказки «Маша и медведь; деревянные ложки – из сказки «Жихарка»)	- Слушание русских народных мелодий; - Шумовой оркестр	- Рисование «Украсим ложку для Жихарки»

4 – 5 лет

	Тематика	Познавательно – речевая деятельность	Музыкально – игровая деятельность	Продуктивная деятельность
1	Я и моя семья :	- Беседа «Где работают мама и	- Сюжетно – ролевые	- Оформление

	Цель : воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к труду родителей	папа» - Рассматривание фотоальбома «Где работают мама и папа» - Встречи с интересными людьми (мама – парикмахер, мама – швея, папа – водитель)	игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» - Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Что перепутал художник» - Развивающая игра «Я и моя семья»	фотоальбома «Где работают мама и папа» «Кем быть» - Рисование «Дом, в котором я живу» - Подарки к праздникам
2	Мой любимый детский сад Цель : воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к результатам труда взрослых, желание оказывать посильную помощь	- Экскурсия и знакомство с работой : -завхоза -заведующей ДОУ - рассматривание фотоальбома «Наш любимый детский сад»	- Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - Игры – драматизации (для малышей) - Игры с конструкторами, строительным материалом «Строим детский сад» - Дни рождения детей	- Рисование «Мой детский сад» - Изготовление подарков для малышей («Султанчики», «Бусы») - Изготовление подарков к 8 марта для сотрудников детского сада
3	Наш микрорайон ХаровскЛеспром Цель : познакомить детей с историей возникновения посёлка, воспитывать чувство уважения к своим землякам	- Экскурсии по микрорайону (знакомство с улицами, административными зданиями) : -амбулатория -почта -магазин	- Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Больница», «Почта» - Словесная игра «Куда я пришла» ; - Дидактическая игра «Составь картинку»	- Игры со строительным материалом («Улицы нашего микрорайона») - Оформление фотоальбома «Наш посёлок» - Изготовление

		- Рассматривание фотографий с видами близлежащих деревень (дети из которых посещают группу) : Ситинский, Мятнево, Мирный	(разрезные картинки – фотографии зданий, домов микрорайона)	дидактической игры «Составь картинку»
4	Моя страна Цель : дать представление о стране, в которой живем; воспитывать чувство любви к Родине, гордость за свой народ	- Рассказ воспитателя о России; знакомство с флагом России		-Аппликация «Наш флаг»(часть занятия)
5	Природа Цель: знакомить детей с растительным и животным миром своей местности ; воспитывать бережное , созидательное отношение к природе	На прогулках – знакомство с деревьями и кустарниками нашей местности (рябина, тополь, клен) -Экскурсии в парк в разные времена года; -Беседы о перелетных и зимующих птицах; -Рассматривание иллюстраций в альбомах «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -Выставка пейзажей в студии -Чтение стихов и рассказов о природе.	-Развлечения «Осенины», «Весна – красна пришла» -Дидактические игры «Где мой дом?» , «Что перепутал художник?», «Вершки-корешки». -Лото «Двойняшки» -Кубики «На лесной полянке», «Что растет в лесу» , «Цветы» -Словесные игры «Когда это бывает?», «Вправо-влево повернись...»	-Помощь в сборе семян (для посева , на корм птицам) -Изготовление кормушек для птиц -Помощь в уборке овощей на огороде -«Зеленый огород на подоконнике» -Труд в уголке природы (полив, рыхление) -Рисование по сезонам -Пополнение коллекции растений нашей местности

6	Фольклор Цель : знакомить детей с произведениями устного народного творчества	Чтение и рассказывание русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и волк» , «Морозко» , «Снегурочка», «Зимовье зверей»	-Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка»	-Рисование по сказкам
7	Народные праздники. Цель: приобщать детей к культуре и традициям русского народа.	-Развлечения «Кузьминки», «Масленица» -Вечер игр с родителями (Пасха)	-Народные подвижные игры «Золотые ворота» , «Углы». -Народные пасхальные игры «Чье яичко дальше укатится» , «Попади в корзину», «Пронеси- не урони»- -Заклички, игры – хороводы «Гори – гори ясно...», «Чин –чары...»	-Изготовление флажков для украшения участка к Масленице -Рисование «Крашенки» («Писанки»)
8	Предметы народного быта Цель: воспитывать уважение к истории своего края, учить видеть историю в окружающих предметах.	-Занятия в мини – музее -«Как люди жили раньше» -«Старинная мебель» -«Веретено и прялка» -Старинная посуда» -«Рукомойник» -«Старинная русская одежда»	-Развлечения «Встреча весны», «Дождинкины именины» -Русские народные подвижные игры «Яша», «Чижик» , «Мышка»	-Лепка из теста «Жаворонки» -Рисование «Красивый сарафан»

5 -7 лет

	Тематика	Познавательльно – речевая деятельность	Музыкально – игровая деятельность	Продуктивная деятельность
1	<p>Моя семья</p> <p>Цель: воспитывать любовь к своему дому, желание помогать членам своей семьи, учить интересоваться делами, традициями семьи.</p>	<p>-Встречи с интересными людьми (кружевница, библиотекарь, резчик по дереву)</p> <p>-Дни открытых дверей</p> <p>-Совместные праздники</p> <p>-Викторина «Мама, папа, я – вологодская семья»</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Библиотека», «Магазин» и др.</p> <p>-Словесная игра «Кем я хочу стать»</p> <p>-Дидактические игры «Знаю все профессии», «Кем быть», «Что нужно для работы», «Ремесла Древней Руси»</p>	<p>-Подарки к праздникам</p> <p>-Рисование «Моя семья», «Лучше всех на свете мамочка моя», «Мой папа».</p> <p>-Составление книги рассказов «Моя семья»</p> <p>-Домашнее задание «Герб моей семьи»</p>
2	<p>Мой любимый детский сад</p> <p>Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в детском саду, на участках; продолжать знакомить с историей детского сада</p>	<p>-Выставки с участием родителей («Зимний букет», «Чудо с грядки», нетрадиционное физкультурное оборудование)</p> <p>-Пополнение этнографического мини – музея.</p> <p>-Знакомство с историей детского сада (фотовыставка «Одуванчику - 40 лет»)</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>-Дни рождения детей</p>	<p>-Изготовление подарков работникам детского сада (выпускники)</p> <p>-Рисование «Нарисуй герб нашего детского сада»</p>

		-Изготовление макетов		
3	«Наш посёлок» Цель : продолжать знакомить детей с историей и современной жизнью поселка; закреплять правила поведения в общественных местах.	-Экскурсии : в школу; - в Дом культуры, ЦТНК; - в библиотеку; - в музей города. -Целевая прогулка к памятнику землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	-Дидактическая игра «Сложи картинку». -Дидактические игры со схемами «Как дойти до ...» «Где что находится?» «Расскажи, где ты живешь» -Выступления в Доме культуры (концерты, посвященные Дню матери, Дню защиты детей, Дню семьи) -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	-Изготовление цветов (венков) к памятнику землякам, погибшим в годы войны.
4	«Наш город» Цель: воспитывать любовь к родному городу, дать детям элементарные знания о своем городе.	-Рассказ воспитателя о Вологде - Вологда историческая, культурная, театральная - Вологда промышленная - герб, флаг Вологды	-Слушание песен о Вологде -Словесная игра «Узнай по описанию» -Дидактическая игра «Сложи картинку»	-Рисование «Мой город»

			(памятники Вологодчины)	
5	<p>Путешествуем по Вологодской области</p> <p>Цель : воспитывать любовь к родному краю, дать элементарную систему знаний о своем регионе.</p>	<p>-Знакомство с Великим Устюгом (родина Деда Мороза, «Северная чернь», молочный комбинат)</p> <p>-Знакомство с Соколом (сокольская керамика, глиняная игрушка. Театр «Анима», молочный комбинат, целлюлозно-бумажный комбинат)</p> <p>-Рассказ воспитателя о г. Тотьма (родина Н. Рубцова)</p> <p>-Рассказ воспитателя о Череповце («Северсталь», «Азот», «Аммофос»(удобрения); фанерно-мебельный комбинат(спички); братья Верещагины (создатель вологодского масла, художник)</p> <p>-Просмотр видеофильма «Земля Вологодская»</p>	<p>-Дидактические игры «Что откуда?» (промышленные и продовольственные товары, произведенные в Вологодской области), «Чей герб?», «Откуда стол пришел?», «Собери картинку».</p> <p>-Настольно-печатная игра «В гости к Деду Морозу», « Путешествуем по Вологодчине».</p> <p>-Путешествие по карте области.</p>	<p>-Оформление фотоальбомов «Мы едем, едем, едем...», «Великий Устюг», «Тотьма», «Гербы городов Вологодской области».</p> <p>-Лепка из глины (по мотивам сокольских глиняных игрушек)</p> <p>-Переписка с детьми из детского сада г.Тотьма.</p>
6	<p>«Я - россиянин»</p> <p>Цель: воспитывать чувство патриотизма,</p>	<p>-Рассказ воспитателя о гербе, флаге, гимне России.</p> <p>-Чтение и рассматривание книги В.</p>	<p>-Слушание гимна Российской Федерации</p> <p>-Развивающая игра</p>	<p>-Оформление фотоальбома «Моя Россия»</p>

	гордости за свою страну.	Степанова «Моя Родина»	«Ремесла Киевской Руси»	
7	«Народные праздники» Цель: приобщать детей к культуре и традициям русского народа.	-Развлечения: - «Покров» -« Рождество» (колядки) - « Масленица» - «Пасха» -« Троица»(праздник березки)	-Праздник « Кузьминки» с родителями, -народные игры и хороводы «Углы», «Золотые ворота», « Самовар», « Прянична доска», « Дударь», « Во поле березка стояла...»	-Изготовление сувенирного пасхального яичка (папье- маше, роспись)
8	«Природа» Цель: формировать ценностное отношение к природе, Знакомить с редкими и исчезающими видами растений Вологодской области	-Знакомство с Красной книгой Вологодской области. -Посещение мини-спектаклей экологического кружка «Журавушка» (при библиотеке) -Комплексное занятие « Белая береза под моим окном...» -Занятие « Ягодное лукошко» (знакомство с ягодами вологодских лесов: клюква, брусника, голубика, морошка) -Занятие « Грибное лукошко» (-Дидактические игры « Что лишнее?», «Кто лишний?», «Времена года», «Что за деревце?», «С какой ветки детки?», «Съедобный- несъедобный», «Разложи по порядку». -Лото «Двойняшки» (насекомые, грибы, ягоды)	-Рисование «Белая береза под моим окном...» -Рисование пейзажей по сезонам. -Помощь в посадке (весной) и уборке урожая (осенью) -Труд в уголке природы (разные способы размножения растений)

		<p>знакомство с грибами наших лесов)</p> <p>-Занятие «Хлеб- всему голова»</p> <p>-Знакомство с трудом животновода.</p>	<p>-Словесные игры «Рыба, птица, зверь...», «Поле, лес, огород, угадай, что там растёт?»</p> <p>-Сюжетно- ролевая игра «Ферма»</p>	<p>-Выращивание рассады</p> <p>-Пополнение коллекции растений нашей местности</p>
9	<p>«Декоративно - прикладное искусство»</p> <p>Цель: воспитывать чувство уважения к культуре и истории своего народа, эстетические чувства</p>	<p>-Знакомство с вологодским кружевом</p> <p>-Русский народный костюм (вологодский)</p> <p>-Берестяное кружево</p> <p>-«Как рубашка в поле выросла» (знакомство со льном)</p> <p>-Рассматривание альбомов (кружево, изделия из бересты, северная чернь)</p>	<p>-Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>-Хороводные игры (в русских костюмах)</p>	<p>-Рисование «Вологодское кружево»</p> <p>-Рисование «Украсть вышивкой сарафан (рубашку)»</p> <p>-Работа с берестой</p>
10	<p>Знаменитые земляки</p> <p>Цель : воспитывать интерес к прошлому и современности, чувство гордости за знаменитых вологжан.</p>	<p>-Рассказ воспитателя о творчестве Н. Рубцова</p> <p>-Рассказ о творчестве О. Фокиной</p> <p>-Чтение и заучивание стихов Т. Петуховой</p> <p>-Знакомство с творчеством композитора В. Гаврилина (</p>	<p>-Разучивание песен на стихи Т. Петуховой</p> <p>-Слушание песен на стихи Н. Рубцова («В горнице» и др.)</p> <p>-Слушание музыки В. Гаврилина</p>	<p>-Рисование по стихотворению Н. Рубцова «Заяц»</p> <p>-Рисование по произведению В. Белова «Рассказы о всякой живности»</p>

		<p>совместно с музыкальным руководителем)</p> <p>-Мини-выставка работ художника А. Малкова в изостудии</p> <p>-Литературная гостиная (вечер стихов вологодских поэтов)</p> <p>-Посещение спектакля «Мишук» (по рассказам В. Белова) в Театре кукол « Теремок»</p> <p>-Рассказ воспитателя о конструкторе А.Ф.Можайском, авиаконструкторе С.Ильюшине, космонавте П.И. Беляеве</p>	<p>-Инсценировка стихотворения Т. Петуховой «Разговор на грядке»</p>	<p>-Конструирование из бумаги «Самолеты»</p>
11	<p>Архитектура</p> <p>Цель: дать детям знания о различных видах архитектурных сооружений, формировать чувство прекрасного, уважение к профессии строителя</p>	<p>-Рассказ воспитателя « Деревянная сказка» (знакомство с деревянной архитектурой, с основными частями дома)</p> <p>-Рассматривание альбома «Деревянная сказка»</p> <p>-Рассматривание фотоальбома «Вотчина Деда Мороза»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением Спасо- Прилуцкого</p>	<p>-Дидактические игры «Кто где живет?», « Чей это дом?», «Собери картинку» (разрезные картинки с изображением различных зданий)</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Стройка»</p>	<p>-Конструирование «Дома»</p> <p>-Аппликация «Софийский собор»</p> <p>-Рисование «Моя улица»</p> <p>-Аппликация (ручной труд) «Терем Деда Мороза»</p>

		<p>монастыря, Вологодского кремля, Софийского собора, колокольни.</p> <p>Храм пр.Серафима Саровского, Храм пр.Катромского</p>		<p>-Оформление фотоальбома</p> <p>«Деревянная сказка» (этнографический музей Семенково)</p>
--	--	---	--	---

Программы дополнительного образования дошкольников, разработанные педагогами ДОУ (Приложение).

Образовательная область	Наименование программы	Возраст	Сроки реализации
Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Русский дом»	5-6 лет	1 год
Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Русский дом»	6-7 лет	1 год
Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Карандаш+кисточка»	6-7 лет	1 год

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Особенности образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40:%;

- Обучение ведется на русском языке;

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная,

познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Особенности организации образовательной деятельности и ее содержание в ходе режимных моментов раскрыто в пп. 24.10 – 24.16 ФОП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при

взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Расписание образовательной деятельности

на 2023– 2024 учебный год.

День недели Возр. гр.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная к школе группа № 4	9.00-9.30 1. Формирование целостной картины мира/Экология 9.40-10.10 2. Лепка /Аппликация 10.20-10.50 3. Музыкальное	9.00-9.30 1. ФЭМП 9.40-10.10 2. Физическая культура 15.30 –16.00 Доп. обр. «Русский дом»	9.00-9.30 1. Развитие речи (ознакомление с х/ лит) 9.40-10.10 2 Рисование 10.20-10.50 3. Музыкальное	9.00-9.30 1 ФЭМП 9.40-10.10 2 Рисование 10.20-10.50 3. Физическая культура	9.00-9.30 1. Обучение грамоте 9.40-10.10 2 Конструирование / ручной труд 3 Физкультура на прогулке
Старшая группа № 6	9.00-9.25 1. Конструирование / ручной труд 9.35-9.55 2 Физическая культура 15.40–16.05 Доп. обр. «Русский дом»	9.00-9.25 1 ФЭМП 9.35-9.55 2 . Музыкальное. 15.40 -16.05 3 Аппликация /Лепка	9.00-9.25 1 Формирование целостной картины мира /Экология. 9.35-9.55 2 Физическая культура	9.00-9.25 1. Развитие речи 9.35-9.55 2 Рисование 3 Физкультура на прогулке	9.00-9.25 1. Ознакомление с х/ лит (РР) 9.35-9.55 2 . Музыкальное 15.40 -16.05 Рисование
Старшая группа № 9	9.00-9.25 1. Ознакомление с х/ лит (РР) 9.35-9.55 2 Аппликация /Лепка 15.40 –16.05 Музыкальное	9.00-9.25 1 ФЭМП 9.35-9.55 2 Рисование 3 Физкультура на прогулке	9.00-9.25 1 Развитие речи 9.35-9.55 2 Рисование 15.40 -16.05 3 Музыкальное	9.00-9.25 1. Формирование целостной картины мира /Экология. 9.35-9.55 2. Физическая культура 15.40 -16.05 Доп. обр. «Русский дом»	9.00-9.25 1. Конструирование / ручной труд 9.35-9.55 2 Физическая культура
Средняя группа № 1	9.00-9.20 1 Музыкальное 9.30-9.50 2. Конструирование	9.00-9.20 1 Физическая культура 9.30-9.50 2. Развитие речи (ознакомление с х/ лит)	9.00-9.20 1 Музыкальное 9.30-9.50 2 Формирование целостной картины мира	9.00-9.20 1 ФЭМП 9.30-9.50 2. Лепка/Аппликация 3 Физкультура на прогулке	9.00-9.20 1. Физическая культура 9.30-9.50 2. Рисование
Младшая группа № 3	9.00-9.15 1 Физическая культура 9.25-9.40 2 Рисование.	9.00-9.15 1. Музыкальное 9.25-9.40 2 ФЭМП	9.00-9.15 1. Физическая культура 9.25-9.40 2 Формирование целостной картины мира	9.00-9.15 1 Развитие речи (ознакомление с х/лит). 9.25-9.40 2. Конструирование 3. Физкультура на прогулке	9.00-9.15 1. Музыкальное 9.25-9.40 2. Лепка /Аппликация
Вторая гр. раннего возраста №5	9.00-9.10 (1 подгр) 9.20 – 9.30 (2 подгр) 1 Ознакомление с х/лит 15.20-15.30 2 Физическая культура	9.00-9.10 (1 подгр) 9.20 – 9.30 (2 подгр) 1 Лепка 15.20-15.30 2. Музыкальное	9.00-9.10 (1 подгр) 9.20 – 9.30 (2 подгр) 1 Развитие речи 15.20-15.30 2. Физическая культура	9.00-9.10 (1 подгр) 9.20 – 9.30 (2 подгр) 1 Конструирование. Познавательное р. 2 Физкультура на прогулке	9.00-9.10 (1 подгр) 9.20 – 9.30 (2 подгр) 1 Рисование 15.20-15.30 2. Музыкальное
Первая гр. раннего возраста № 7	9.10-9.20 (1 подгр) 9.30 – 9.40 (2 подгр) 1 Ознакомление с х/л 15.30-15.40(1 подгр) 15.50 16.00(2 подгр) 2. Дидактические . игры	9.10-9.20 (1 подгр) 9.30 – 9.40 (2 подгр) 1 Развитие речи 15.30-15.40 2. Музыкальные игры	9.10-9.20 (1 подгр) 9.30 – 9.40 (2 подгр) 1 Ознакомление с окруж. 15.30-15.40(1 подгр) 15.50 16.00(2 подгр) 2. Развитие движений	9.10-9.20 (1 подгр) 9.30 – 9.40 (2 подгр) 1 Игры со строительным материалом 15.30-15.40(1 подгр) 15.50 16.00(2 подгр) 2 Развитие движений	9.10-9.20 (1 подгр) 9.30 – 9.40 (2 подгр) Сенсорные игры (ИЗО с февраля) 15.30-15.40 2 Музыкальные игры

Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах в разных возрастных группах
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ И ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Дни недели	Режим	Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательных областей (ОО)				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах	
Понедельник	утро	Музыка (в муз. зале)	Утро радостных встреч Дидактические игры	Сенсорное развитие	К.Г.Н. во время умывания	Атрибуты для дидактических игр
	вечер	Лепка	Подвижные игры Игры с водой	Развитие речи	Развитие навыков самообслуживания после сна	Атрибуты для игр с водой
Вторник	утро	Конструирование (1подгруппа) Развитие движений в группе (2 подгруппа)	Чтение книг Рассматривание иллюстраций	Развитие мелкой моторики	К.Г.Н. во время приема пищи	Книги, иллюстрации, игры по развитию мелкой моторики
	вечер	Конструирование (2подгруппа) Развитие движений (1подгруппа)	Сюжетно дидактические игры	Конструирование, развитие сенсорики	Формирование навыков личной гигиены	Атрибуты для сюжетно дидактической игры
Среда	утро	Музыка (в муз. зале)	Игры со строительным материалом, Наблюдение из окна	Развитие движений	Развитие навыков самообслуживания перед прогулкой	Разные виды строителя
	вечер	Литература	Работа с полочкой красоты Рисование (лепка)	Развитие мелкой моторики	Бережное отношение к игрушкам, книгам	Оборудование для самостоятельной изодеятельности
Четверг	утро	Ознакомление с окружающим (1 подгруппа) Развитие движений (2подгруппа)	Сюжетно дидактические игры	Рисование (лепка)	К.Г.Н. (предметы личной гигиены)	Атрибуты для сюжетно дидактических игр
	вечер	Ознакомление с окружающим (2 подгруппа) Развитие движений (1подгруппа)	Музыкально дидактические игры Различные виды театра, потешки, иллюстрации	Развитие речи	Культурное поведение во время приема пищи	Оборудование для развития движений

Пятница	утро	Рисование	Игры с песком (уголок природы)	Развитие движений	Развитие навыков самообслуживания после прогулки	Оборудование для самостоятельной изодейтельности
	вечер	Игра – развлечение, семейный клуб «Лапушки»	Развитие мелкой моторики (настольный игры)	Пальчиковые игры (мелкая моторика)	Бережное отношение к личным вещам	Атрибуты для игр с песком

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Дни недели	Режим	Совместная деятельность воспитателя с детьми с учётом интеграции ОО			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность	ОД в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Понедельник	Утро	- художественное творчество - физическая культура	- разучивание пальчиковой гимнастики - подвижные хороводные игры	- ЗКР (звукоподражательные игры и упражнения)	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры
	Вечер		- познавательная деятельность (простейшие опыты)	- по изодейтельности (дорисовка, оформление работ)	- атрибуты для рисования, лепки, раскраски
Вторник	Утро	- музыка - познание	- разучивание дыхательной гимнастики - работа по формированию КГН	- по развитию движения (профилактика нарушений осанки, плоскостопия)	- пособия для самостоятельной двигательной деятельности
	Вечер	-труд	- сюжетно-ролевые игры - беседы о труде взрослых, этические беседы	- грамматический строй речи (игровые упражнения)	- книги, альбомы, иллюстрации для рассматривания
Среда	Утро	- физическая культура - познание (РЭМП)	- упражнения (зрительная гимнастика) - загадки	- развитие мелкой моторики - работа с ножницами	- игры на развитие сенсорных представлений
	Вечер		- аппликация, ручной труд - наблюдение из окна	- по РЭМП (закрепление материала, пройденного на занятиях)	- крупный строительный материал

Четверг	Утро	- музыка - познание (конструирование)	- упражнения для языка (артикуляционная гимнастика)	- формирование сенсорных эталонов	- сюжетно-дидактические игры
	Вечер		- знакомство с народным и декоративно-прикладным искусством	- развитие мелкой моторики	- пособия для развития мелкой моторики
Пятница	Утро	- физическая культура - художественная литература	- дидактические игры - рассказы воспитателя о животных, растениях	- разучивание, повторение стихов, потешек	- наборы мелкого конструктора
	вечер	- групповые праздники, разные виды театров, развлечения, литературный калейдоскоп	- чтение художественной литературы - слушание музыки	- работа с книгами	- атрибуты для музыкальной, театрализованной деятельности

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Дни недели	режим	Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции ОО	ОД в режимных моментах	Индивидуальная	Организация разв. Ср для самост. деятел
ПОНЕДЕЛЬНИК	утро	Музыка (муз.зал) Худож.тв-во.	УРВ КГН (прием пищи) Речевые минутки	Познание	Конструирование с использованием мелкого конструктора
	Вечер		Приобщение к труду(столовая) Полочка красоты Гимнастика после сна	По изодеятельности	Сюжетно-ролевая игра Музыкальная деятельность
ВТОРНИК	Утро	Физкультура (в физ.зале) Познание (РЭМП)	Рассматривание картинок, иллюстр. Приобщение к труду: подготовка к занятиям	По развитию речи	Худ. Труд (аппликация, рисование)
	Вечер		КГН (умывание) Рассказы воспитателя Культура поведения.	По конструированию из стр. материала	Сюжетно-ролевая игра
СРЕДА	Утро	Познание Физкультура (в физ.зале)	КГН (подготовка ко сну) Конструктивная деятельность.	Развитие речи Заучивание	Конструирование (крупный конструктор)
	Вечер		Сенсорное развитие Труд в уголке природы	РЭМП	Сам. Двиг. Деятельность в зале
ЧЕТВЕРГ	утро	Познание (констр.) Музыка	Навыки самообслуживания (раздевание и одевание) наст.печ.игры, дид.поразв.речи.	По развитию движений	Сюжетно-ролевая игра
	Вечер		Приобщение к труду (игровой уголок) Пальчиковые игры	РЭМП	Музыкальная деятельность
ПЯТ НИЦ А	Утро	Художественная литература Физкультура (муз.зал)	Наблюдение из окна Игры со спорт.обор. КГН (туал)	Развитие мелкой моторики	Худ. Труд (рисование, лепка)

	вечер		Разучивание комплекса гимнастики после сна Беседы о труде взрослых Пение, слушание музыки.	По изодеятельности	Театральная деятельность.
--	-------	--	--	--------------------	---------------------------

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Дни недели	Режим	Совместная деятельность воспитателя с детьми с учётом интеграции образовательных областей (ОО)			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Групповая, подгрупповая ОД в ходе режимных моментов	Индивидуальная	
Понедельник	Утро	-Познание -Музыка	-Утро радостных встреч, -Работа с полочкой красоты -Рассматривание иллюстраций, работа в книжном уголке -КГН	-Беседы с дежурным	-Мелкий конструктор, строительные материалы
	Вечер	Художественная литература	-Занятия в этнографическом мини-Музее -Гимнастика после сна	-Индивидуальная работа по изо (рисование, лепка, работа с ножницами)	-Слушание музыки, музыкальная деятельность
Вторник	Утро	-Познание (р.э.м.п.) -Физкультура (физк.зал под музыку)	-Воспитание культурно-гигиенических навыков -д/игры --Игры Вологодской области	-Разучивание, повторение стихов	-Самостоятельная двигательная активность детей

	Вечер		-Беседы о правилах поведения в общественных местах, в транспорте -Развитие навыков самообслуживания	-Индивидуальная работа по развитию речи (ЧСР, словообразование)	Настольно-печатные игры
Среда	Утро	-Развитие речи -Художественное творчество	-Занимательная математика, математические игры -знакомство с трудом взрослых (беседы, рассказы воспитателя) -Дыхательная гимнастика	-Д/и на развитие мышления, внимания, памяти	Художественная литература, альбомы, журналы
	Вечер	-Музыка	-«Сладкий час», морально-нравственное воспитание --Чтение художественной литературы	-Индивидуальная работа по Ф. Э. М. П., игры-головоломки	Сюжетно-ролевые игры
Четверг	Утро	-Познание (р.е.м.п.) -Физкультура (на прогулке)	-Игровые упражнения на совершенствование основных видов движений, профилактическая работа --Беседы о здоровом образе жизни, ОБЖ	-Работа по развитию мелкой моторики (плетение, вязание крючком, вышивка по трафарету)	Самостоятельная изодетельность (трафареты, раскраски, лепка)
	Вечер		-Изготовление подарков, сувениров - Беседы о труде взрослых	- Рисование, аппликация	Самостоятельная конструктивная деятельность
Пятница	Утро	-Познание (констр) -Физкультура (физ.зал)	-Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе - Народные хороводные игры	-Работа в индивидуальных тетрадах «Моя математика»	-Научно-познават. центр, работа с энциклопедиями, «умными» книгами

	Вечер	-Праздники, выставки, театры, концерты -Рисование	-Видеосалон	-Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР)	Самостоятельная театрализованная деятельность
--	-------	--	-------------	---	---

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Дни недели	Режим	Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательных областей (ОО)				Организация развивающей среды для самост. деят-ти
		Образовательная деятельность (ОД)	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	ОД в ходе режимных моментов	
Понедельник	Утро	Развитие речи Художественное творчество (рисование) Физкультура (в зале под муз.)	Утро радостных встреч Беседы Чтение художественной литературы	По развитию речи (связная речь, грамматический строй)	Беседа с дежурными	Художественное конструирование
	Вечер		Центр познания (беседы, экспериментирование, познават. литература, видео)	По заданию учителя-логопеда	Разуч. комплекса гимнастики после сна	Сюжетно-ролевая игра Музыкальн.деят.
Вторник	Утро	Познание (РЭМП) Познание Музыка	Чтение художественной литературы Моральное воспитание	По изодейтельности (рисование)	Культурно-гигиенические навыки	Строительно-конструктивные игры
	Вечер		Труд в уголке природы Настольно-печатные игры	По РЭМП	Беседы о здоровом образе жизни	Самост. деятельность в физк.зале
Среда	У	Развитие речи	ОБЖ (беседы о безопасном	По развитию мелкой	Разуч. упражн-ий	Настольно-печатные

		Познание (конструирование) Физкультура (ритмика)	поведении, чтение худ. литературы)	моторики	артикуляционной гимнастики	игры
	Вечер		«Сладкий час» (социализация, моральное воспитание) Слушание муз.произведений	По развитию движений (профилактика)	Беседы о правилах этикета, правилах сервировки стола	Познавательная литература
Четверг	Утро	Познание (РЭМП) Художественная литература Музыка	Подготовка к обучению грамоте Словесно-дидактические игры	По заданию учителя- логопеда	Разуч.комплекса дыхательной гимнастики	Художественное творчество
	Вечер		Хозяйственно-бытовой труд Развитие связной речи	По РЭМП	ОБЖ (беседы, напоминания)	Сюжетно-ролевые игры
Пятница	Утро	Познание Художественное творчество (лепка) Физкультура (на прогулке)	Работа с «Полочкой красоты»	По развитию речи (разучивание стихов, подг. к обуч.грамоте)	Развитие навыков самообслуживания	Игры с конструкторами
	Вечер	Театрально-концертный досуг (итоговые мероприятия)	Работа в этнографическом мини-музее, краеведение	По изодейтельности (лепка, апплик.)	Воспитание культуры поведения	Самостоятельная театрализованная деятельность

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

(май - сентябрь)

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Понедельник	Развитие движений	Наблюдение за неживой природой, Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (равновесие), Подвижная игра с бегом, Трудовая деятельность	Развитие движений	Внести атрибуты на каждого ребенка для самостоятельной игры с песком (снегом)
Вторник	Музыка	Наблюдение за живой природой (растения), Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (лазание), Подвижная игра с прыжками, Трудовая деятельность	Развитие речи	Внести атрибуты для сюжетно ролевой игры
Среда	Развитие движений	Наблюдение за живой природой (животные), Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (метание), Подвижная игра на внимание, Трудовая деятельность	Сенсорное развитие	Внести атрибуты для развития движений
Четверг	Музыка	Целевая прогулка Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (прыжки), Хороводные игры, Трудовая деятельность	Развитие движений	Внести атрибуты для трудовой деятельности

Пятница	Развитие движений	Наблюдение за транспортом, Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (ходьба, бег), Подвижная игра с лазанием, Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики	Внести атрибуты для на каждого ребенка для самостоятельной игры
---------	-------------------	--	--------------------------	---

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ (октябрь – апрель)

Дни недели	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
Понедельник	Наблюдение за неживой природой, Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (равновесие), Подвижная игра с бегом, Трудовая деятельность	Развитие движений	Внести атрибуты на каждого ребенка для самостоятельной игры с песком (снегом)
Вторник	Наблюдение за живой природой (растения), Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (лазание), Подвижная игра с прыжками, Трудовая деятельность	Развитие речи	Внести атрибуты для сюжетно ролевой игры
Среда	Наблюдение за живой природой (животные), Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (метание), Подвижная игра на внимание, Трудовая деятельность	Сенсорное развитие	Внести атрибуты для развития движений
Четверг	Целевая прогулка Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (прыжки), Хороводные игры, Трудовая деятельность	Развитие движений	Внести атрибуты для трудовой деятельности
Пятница	Наблюдение за транспортом, Сюжетно ролевая игра, Развитие движений (ходьба, бег), Подвижная игра с лазанием, Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики	Внести атрибуты для на каждого ребенка для самостоятельной игры

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом, а так же рекомендованные приемы поддержки детской инициативы описаны в пп. 25.5 – 25.8 ФОП ДО.

Способы и направления поддержки детской инициативы в вариативной части Программы:

2 – 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствам (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;
- радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а

также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной

деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	Постоянно ежегодно
	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	

	-оказание помощи в ремонтных работах; -участие в Акциях.	
В управлении ДОУ	- участие в работе педагогического совета, Совета родителей.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, стенгазеты); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинарыпрактикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - родительский клуб «Ласточка».	По мере необходимости Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе образовательной деятельности ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - неделя здоровья; - неделя игры; - Рождественские каникулы - летние каникулы - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - оформление интерьера ДОУ;	По годовому плану 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год По плану По плану По плану Постоянно Постоянно

	- создание предметно-пространственной среды;	
--	--	--

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется направлениям раскрыта в пп. 26.6 – 26.11 ФОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в вариативной части ООП ДОУ.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй в вариативном компоненте.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей.
- Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения
- со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии
- своего родительского поведения.

Направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27.ФОП ДО)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ осуществляется в соответствии с направлениями КРР.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с

обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан (при наличии таких детей), обучающихся в ДОО, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы

(повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающиеся с задержкой психического развития;
 - обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1.ФОР ДО);
- КРР (п. 28.2.ФОР ДО);
- консультативная работа (п. 28.3.ФОР ДО).

В 2021 - 2022 учебном году ДОО посещают четыре ребёнка – с ОВЗ (3 инвалида):

нарушение опорно - двигательного аппарата -1,
задержка психического развития-1,
тяжёлое нарушение речи-1,
иные нарушения -1(образовательная программа)

Работа с детьми ведется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для детей с НОДА, ЗПР, ТНР.

2.7. Программа воспитания ДОО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №5»

(далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад №5» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

1. Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
 - 1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
- 2.1.2. Социальное направление воспитания
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

1.7.3 Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Инвариантная цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная цель воспитания:

- 1) Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- 2) Развитие эстетических чувств через приобщение к музыкальным шедеврам
- 3) Воспитание любви к родному краю через реализации регионального компонента
- 4) Формирование предпосылок элементарной финансовой грамотности.

Задачи воспитательной работы

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 7 лет)	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое Ценности: Родина, природа	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1) Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Посещение комнаты русского быта детского сада, знакомство с предметами народного быта.	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.	Посещение музея г. Харовска, знакомство с историей развития поселка, военной летописью жителей. Организация экскурсий к памятнику героям Великой отечественной войны. Реализация проектов «Лента памяти», «Наш микрорайон ХаровскЛеспром Участие в акция «Бессмертный полк» Знакомство детей с историей г.Харовска, знаменитыми

					людьми, промыслами и традициями
Социальное Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной	1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и	Создание в группе альбома «Я и моя семья» Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями в рамках семейного клуба Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности, в игре. Организация взаимодействия детей и родителей через организацию работы консультационного пункта	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия	Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям, в том числе с особенностями развития. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству. Реализация проектов «Я и моя семья», «Какой я»

	<p>зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>невербальных средств общения.</p> <p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>		<p>и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>	<p>Формирование бережного отношения к продуктам деятельности других детей</p> <p>Создание условий для взаимодействия детей разных возрастных групп</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами (Цетр традиционной народной культуры, школа, библиотека)</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами в рамках акций «Внимание дети» (ГИБДД), «Родной лес», «Ноосфера» (сбор вторсырья), «Крышки-иришки»</p>
Познавательное	1) Развитие любознательности,	1) Формирование и	Воспитывать у детей	1) Формирование у	Формировать

<p>Ценности: Знание</p>	<p>формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>любопытность и осознанное отношение к миру предметов и явлений</p> <p>Ознакомление ребенка с природой родного края</p> <p>Проведение экскурсий в комнату русского быта д.с</p>	<p>ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира и способности к творческому применению знаний на основе интеграции разных видов детской деятельности;</p> <p>Развивать элементарные навыки и умения умственной деятельности и познавательные интересы дошкольников;</p> <p>Организация встреч с интересными людьми, экскурсии (почта, магазин, ферма, пожарная часть,</p>
------------------------------------	---	---	---	--	--

					ботанический сад и др.) Реализация экологических проектов («Птицы родного края», «Красная книга Вологодской области» и др.) Проекты по Безопасности
Физическое и оздоровительно Ценности: Здоровье	1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности,	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил	Ознакомление детей с элементами здорового образа жизни; Ознакомление детей с полезными и вредными продуктами; Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. Создание «Книги рецептов полезных любимых блюд» совместно с родителями	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя	Приобщение детей к занятиям доступными видами спорта; Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности (пожарная безопасность, БДД, безопасность в быту, общение с незнакомыми взрослыми, безопасность на

	<p>решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>		<p>в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>	<p>улицах поселка, на водных объектах, на ЖД транспорте)</p> <p>Проведение акций, направленных на формирование навыков ЗОЖ («Зарядка для всех», «Веселые старты», «Лыжня России», «Витаминная тарелка», «День ходьбы») Акции по БДД «Твой ход, пешеход», «Мини-безопасное колесо»</p>
<p>Трудовое</p> <p>Ценности:</p> <p>Труд</p>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда</p>	<p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3) Формирование и</p>	<p>Формирование навыка уборки игрушек в группе и на участке;</p> <p>Знакомство с профессиями работников детского сада</p>	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у</p>	<p>Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям родителей: встречи с интересными людьми,</p>

	<p>самых детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>		<p>ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>экскурсии, создание альбома в группе, реализация проектов. Знакомство с профессиями ближайшего окружения (лесопромышленный завод Харовск Леспром)) Организация регулярных дежурств. Трудовые поручения. Воспитание бережного отношения к результатам труда. Формирование представлений о том, что всякий труд имеет свою ценность.</p>
Этико-	1) Воспитание у детей	1) Воспитание у ребенка	Знакомство с	1) Формирование у	Ознакомление с

<p>эстетическое</p> <p>Ценности: Культура и красота</p>	<p>уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>декоративно-прикладным творчеством (деревянная игрушка, глиняная игрушка);</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам народной игрушки;</p> <p>Знакомство с особенностями русского мужского и женского костюма, организация фольклорных праздников;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы</p> <p>Создание мини-коллекций в группе (любимые игрушки и др.)</p> <p>Совместное украшение группы к праздникам и по сезонам.</p>	<p>ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>историческим контекстом возникновения художественных произведений Вологодского края (льняные изделия, Вологодское кружево);</p> <p>Приобщение к ремеслам Вологодского края (береста, кружево, Вологодская и Харовская роспись) через ознакомление с ремеслами и продуктивную деятельность на их основе.</p> <p>Знакомство с традициями русской народной культуры через фольклорные праздники.</p> <p>Знакомство с</p>
---	---	---	---	---	--

					<p>классическими музыкальными произведениями, в том числе Вологодских композиторов. Организация совместных выставок продуктивной деятельности детей и родителей. Экскурсии в музеи г.Харовска. Взаимодействие с ЦТНК (посещение выставок, мастер-классы)</p>
--	--	--	--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Подробное описание содержится в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №5» (далее – ОП ДОУ) в содержательном и организационном разделах (стр.6; стр. 67, стр.70; стр.90, стр.94)

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. (ОП ДОУ: стр.85, стр.90; стр.60).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МБДОУ включает в себя такие компоненты:

- ценности
- традиции и ритуалы
- правила и нормы
- систему отношений участников воспитательного процесса
- предметную пространственную воспитательную среду

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и индивидуальной работе, в свободной самостоятельной деятельности детей.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад №5» расположен в микрорайоне Харовск Леспром г. Харовска Вологодской области. В микрорайоне так же есть основная школа, в которую преимущественно поступают дети после окончания детского сада. Инфраструктура микрорайона развита: есть магазины, почта, амбулатория, стадион, Харовский Центр традиционной народной культуры.

Для повышения качества воспитательного процесса МБДОУ тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями микрорайона и города Харовска, которые представлены в таблице.

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях - их интересах, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– **свободная инициативная** деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

		и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей

Направления воспитания	Личностные результаты	
	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; • имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина; • проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о нравственных ценностях в 	<ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека;

	<p>отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • способен управлять своим поведением, планировать свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; • проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; • проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; • эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

	искусства.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; • выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; • имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; • проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного 	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред.

	<p>отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	
<p>Воспитание ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города Харовска, своего микрорайона;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, поселка.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу (Семейный клуб «Ласточка») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и

подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации задач трудового направления воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- оказывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- имеет представление о том, что профессиональный труд оплачивается, из этого формируется семейный бюджет;
- знает, что расходы семейного бюджета планируются исходя из потребностей семьи;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к

законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести

в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение

их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и развлечения;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности реализации воспитательного процесса тесно связаны с реализацией образовательной деятельности и отражены в ОП ДООУ (стр.6; стр.60, стр.67, стр.74).

ДОО сотрудничает с организациями и сообществами, которые помогают выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания, находящимися на территории г. Харовска.

Схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Вологодский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОО, ВИРО
	СПб Медицинская академия последипломного образования, Санкт-Петербург	Семинары, практические занятия, с участием Коваленко Т.В., координатор программы «К здоровой семье через детский сад», Обмен опытом,	По плану ДОО, СПб Медицинской академии последипломного образования
	БОУ СМР «СОШ № 2»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы

	Дошкольные образовательные организации района (РМО, РТГ)	Участие в выставках, смотрах-конкурсах. Проведение МО педагогических работников и руководителей на базе ДОО. Посещение консультаций, семинаров. Обмен опытом.	По плану УО, по запросу ДОО
	МБУК ДО «Харовский центр дополнительного образования. Детская музыкальная школа»	Участие в проведении концертов, конкурсах, выставках. Взаимопосещения. Концерт школьников, бывших выпускников детского сада для детей старшего дошкольного возраста.	По плану на год
медицина	БУЗ ВО «Харовская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

Физкультура и спорт	Физкультурно-спортивный центр «Север»	Участие в спортивных мероприятиях: Взрослые: «День здоровья», «ГТО для всех», «Спартакиада среди организаций округа» «Кросс нации» «Папа, мама, я – спортивная семья» Фестиваль ГТО «Первые шаги» «Папа, мама, я на ГТО идет семья» «Семейные лыжные эстафеты» «Лыжные гонки им. Героя Советского Союза В.Н. Прокатова»	По плану ФСЦ «Север» и муниципальной творческой группы по физической культуре.
	ДЮСШ		
Культура	Центр дополнительного образования «Музыкальная школа»	Экскурсии, посещение выставок, знакомство с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану ЦДО
	МБУ «Харовский историко-художественный музей»	Экскурсии, игры-занятия, тематические беседы, совместная организация выставок, конкурсов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок.	По плану ДОУ, музея
	Центральная детская библиотека им. В. Белова	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, тематические беседы для детей в ДОУ, выдача книг в ДОУ.	По плану
	Центр традиционной народной культуры	Конкурсы детского творчества	По плану
	ГДК «Мир»	театрализованные представления для детей, выставки детского творчества, концерты.	По плану
	Вологодская областная филармония им.В. Гаврилина	Музыкальные представления для детей.	1 раз в квартал по плану филармонии.
	Театральные коллективы	Показ спектаклей на базе ДОУ	В течение года

	Воскресная школа при храме прп. Серафима Саровского РПЦ	Концерты, постановки, конкурсы детскородительского творчества.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	РЖД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам поведения на железной дороге, экскурсии на пост безопасности, вокзал, участие в выставках, смотрахконкурсах.	По плану
Информационная	Харовская районная газета «Призыв»	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы по дошкольной педагогике, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков.	По плану

РЖД	Вожегодская дистанция пути ПЧ-17	Экскурсии с детьми на ЖД переезд, пост безопасности. Беседы с родителями по безопасности на ЖД «Железная дорога-зона повышенной опасности!»	По плану
-----	-------------------------------------	--	----------

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания отражены в ОП ДОУ (стр. 67).

Виды и формы деятельности при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Мероприятия ко Дню Победы	Очная, дистанционная	Акция Лента памяти Акция Бессмертный полк Праздничный концерт Выставка рисунков Экскурсии в музей города, к памятникам, памятному знаку «Зенитка»
	Проектная деятельность «Моя малая Родина»	Очная, дистанционная	Экскурсии в музей города, Храмы города.
Социальное	Организация и подготовка социальных акций	Очная	«Засветись» «Сбор макулатуры» «Сбор батареек» «Сбор крышек» «Письмо солдату» «Подари книгу» «Поддержим наших»
Познавательное	Проектная деятельность	Очная	Экскурсии в музей Экскурсии Храмы города Выставки рисунков
Физическое и оздоровительное	Спортивные мероприятия	Очная	Лыжня России Веселые старты Семейные спортивные праздники

			ГТО Пешие экскурсии (расстояние 3 км)
	Проектная деятельность	Очная, дистанционная	Выставка рисунков, оформление фотоальбомов
Трудовое	Встреча с интересными людьми	Очная	Рассказ о профессии, презентация и анализ рабочих мест родителей
	Экскурсии	Очная	Экскурсии в магазин, на почту, в амбулаторию. Экскурсия по детскому саду
	Проектная деятельность	Очная	Создание альбомов и презентаций о труде взрослых
	Субботники	Очная	Создание РППС на групповых участках
Этико-эстетическое	Экскурсии	Очная	Экскурсия в ЦТНК на выставку кружева.
	Театр в гостях у детского сада	Очная	«Дом Петрушки» «Теремок».
	Организация творческих выставок	Очная	Создание тематических экспозиций, презентация домашних коллекций

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) отражены в соответствующих пунктах организационного раздела ОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности уклада МБДОУ «Детский сад №5»

№ п/п	Направления	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение в форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Характеристика уклада МБДОУ «Детский №5»

Элементы уклада	Описание
Ценности	<p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <p>Ценность возможности для каждого ребенка радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства,</p> <p>Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны взрослых, воспитателей</p> <p>Ценность бережного отношения к продуктам деятельности другого человека</p> <p>Ценность бережного отношения к природе</p> <p>готовность прийти на помощь младшим детям</p>
Правила и нормы	<p>Нормы профессиональной этики регулируются кодексом профессиональной этики педагогов МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников.</p> <p>В рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.</p> <p>Правила поведения на занятиях и в режимных моментах для воспитанников (вежливое обращение к другому человеку, правила уважения друг к другу, правила запрета обижать друг друга, портить результаты чужого труда, соблюдение режима дня, гигиенических правил)</p> <p>Организация регулярных дежурств</p>
Традиции и ритуалы	<p>Утро радостных встреч</p> <p>Сладкий час</p> <p>Утренний круг (события дня, планирование дел)</p> <p>Вечерний круг (анализ, выполненных дел в течение дня)</p> <p>Празднование дней рождений детей</p> <p>Прощание с выпускниками</p> <p>Календарь годовых фольклорных праздников</p> <p>Числовые и буквенные фризмы</p> <p>Коллекции</p> <p>Создание альбомов</p> <p>Полочка красоты</p> <p>Календарные праздники</p> <p>Подарки к праздникам для родителей</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Организация литературных вечеров, художественных мастер-</p>

	классов Игры-путешествия на свежем воздухе
Система отношений в разных общностях	Доброжелательная атмосфера для всех детей Одинаковое отношение ко всем детям, независимо от их особенностей Создание благоприятного психологического климата в коллективе Психолого-педагогическая поддержка родителей Совместные досуговые мероприятия детей, родителей и педагогов Организация взаимодействия во всех общностях Проведение психологических тренингов для педагогов Активные занятия детей и родителей
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности Младшие воспитатели оказывают максимальную помощь и поддержку в организации всех процессов жизнедеятельности Сотрудничество детей и взрослых Поддержка детской инициативы Реализация единых воспитательных требований всеми сотрудниками группы
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует ФГОС и ОП ДОУ Создание условий для уединения ребенка Обеспечение сменяемости пособий и материалов Учет возрастных особенностей при организации РППС

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды ДОО

Направления воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность	От ребёнка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Центр патриотического воспитания: знакомство с символами государства, области, района; Альманах к Дню Победы «Моя семья в годы ВОВ» «Народы России»	Презентации, проекты, встречи, события, игры, экскурсии по микрорайону, городу	Сюжетно - ролевые игры с патриотическим направлением; рассматривание иллюстраций, картин
Социальное	Семейные альбомы; дидактические и настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Эмоции», «Семья», «Славянская семья»	Утро радостных встреч, беседы, занятия, совместные мероприятия с родителями, с бабушками и дедушками, реализация семейных проектов	Сюжетно - ролевые игры, изодейтельность, рассматривание иллюстраций
Познавательное	Познавательные центры в группах, оборудование для экспериментирования, «Полочка умных книг»	Встречи с интересными людьми, беседы, проекты, познавательные экскурсии	Рассматривание энциклопедий, сюжетно - ролевые игры
Физическое и оздоровительное	Огород на окне, физкультурные центры в группах, спортивная площадка, музыкально-спортивный зал, дидактические игры «Моё тело», «Продукты полезные и вредные» и т.д., материалы и оборудование по ПДД, пожарной безопасности	Неделя здоровья Спортивные праздники, развлечения, занятия, гимнастика, проекты ЗОЖ, тематические недели, дни на тему «Здоровье», мероприятия с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Подвижные игры, элементы спортивных игр, сюжетно-ролевые игры
Трудовое	Центр дежурства на	Встречи с интересными	Сюжетно - ролевые

	группах, альбомы о профессиях, оборудование для сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями	людьми, экскурсии по саду («Кто работает в нашем детском саду»), субботники с родителями	игры, трудовая деятельность на участке, в группе
Этико-эстетическое	Оформление музыкальных уголков, Полочка красоты на группах, Приобщение к истокам народной культуры: музей, ряжение, центры театрализованной деятельности на группах	Выставки детских рисунков и поделок, спектакли, концерты, реализация проектов, праздники, досуги.	Самостоятельная изодетельность, театральная деятельность, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. На каждой возрастной группе педагоги создают тематический творческий проект отражены в календарном планировании.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №5»**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	Экскурсия в школу. Участие в торжественной линейке
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» Просмотр видеосюжета. Знакомство с портретом М.И. Кутузова
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			«Арбузник» Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	«Арбузник» Поход с участием родителей «Люби и знай родной свой край»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Творческая мастерская «Подарок к празднику»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Творческая мастерская «Подарок к празднику»
1	Международный		Чтение книг, беседы, творческая мастерская. Приглашение бабушек, дедушек в группу «У			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
октября	день пожилых людей		кого мы учимся доброте»			
1 октября	Международный день музыки		Что такое музыка? О чём рассказывает песня. Музыкальная сказка «Петушок и краски» «Весёлые матрёшки – музыкально-развлекательный досуг	Кто сочиняет музыку. Классическая музыка «Детский альбом» П.И. Чайковского. Путешествие в театр оперы и балета. Музыкальная культура русского народа.		
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе» Творческая мастерская «Подарок к празднику»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»	Продуктивная деятельность «открытка для папы» Чтение книг, беседы, фотовыставка, выставка рисунков.	папина мастерская, , профессии наших пап папина мастерская, , профессии наших пап		
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек Активное занятие с бабушками «У кого мы учимся доброте», приглашение бабушек и дедушек в группы, беседы.				
27 октября	День рождения г. Харовска (с 1954г. Статус города)		«Родной свой край люби и знай» Город Харовск – часть России, моя малая родина Игры с конструктором, Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по	«Родной свой край люби и знай» Город Харовск – часть России, в Вологодской области, моя малая родина. Люди, прославившие, наш город. Познавательная-исследовательская деятельность		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Харовску»		«Вот моя улица, вот мой дом (двор) Конкурс на лучшую постройку «Харовск в будущем». Изготовление карты и символики города. Викторина «Что мы знаем о Харовске»	
ноябрь	Осенины	Утренники				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
4 ноября	День народного единства				Беседа-рассказ с элементами презентации Конкурс детского творчества «Россия – страна богатырей», Праздник с родителями, Чтение книг, просмотр мультфильмов о русских богатырях,	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
26 ноября	милиции) День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»	Активное занятие «Ласковая песенка»,	Мамина профессия Продуктивная деятельность «Подарок маме» Чтение книг, заучивание стихов, Мастер-класс с мамами		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения живых цветов к памятному знаку «Зенитка»				
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Неделя милосердия.		Активное занятие с родителями
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	-	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей	Просмотр презентаций, детского короткометражного фильма «Девочка и робот»
8 декабря	Международный день художника;	-	-	-	- Знакомство с Харовскими художниками, встреча с интересными людьми	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
9 декабря	День Героев Отечества	–	–		Беседа-рассказ с элементами презентации (дети –герои Отечества)	Знакомство с подвигом харовчанина Героя России Смирнова Игоря Сергеевича участника СВО.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–		Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
Рождество Христово	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка Детский праздник, разучивание стихов, песен, театрализация произведений, воспитывающие у детей добрые качества.				
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Чтение книг, детских рассказов, рассматривание иллюстраций «Рисунки детей блокадного Ленинграда»,	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве					Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о Великой Отечественной войне.
8 февраля	День Российской науки	–	– Игры и занятия по экспериментированию	Познавательный досуг «Экспериментариум»		
21 февраля	Международный день родного языка	–	День поэзии «Читаем стихи на родном языке»			
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Праздник с родителями. Выставка рисунков, беседы, чтение книг, просмотр видеосюжетов, творческая мастерская		
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями, служившими в армии		
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
8 марта	Международный женский день	Праздник с родителями. Выставка рисунков, беседы, творческая мастерская по изготовлению поздравительных открыток.				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
27 марта	Всемирный день театра	Кукольный театр. Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок.			Театральные постановки с детьми и со взрослыми по воспитанию различения добра и зла – дошкольники малышам	Активное занятие с родителями «Радуга слов»
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Прослушивание аудиозаписи чтения произведений Корнеем Чуковским				
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
		–	Для чего нужны книги и какие они бывают.	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Чтобы книги жили долго.	Какие бывают книги «Выставка книг о природе» (другие) Из чего сделаны книги. Кто создаёт книги. Библиотеки и книжные магазины.	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
7 апреля	Всемирный день здоровья –	–	Для чего надо соблюдать режим. О полезной и вредной пище, об овощах и фруктах. О профилактике заболеваний, о лекарствах и болезнях. Врачи наши друзья. Чистота залог здоровья. Физкультурные досуги	Что такое здоровье и правила гигиены. О профилактике заболеваний, о лекарствах. Важные компоненты здорового образа жизни. День здоровья. Физкультурные досуги		
			-	Викторина «Я питаюсь правильно»		
12 апреля	День			Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		О празднике «День

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли			Кто такие космонавты. Для чего запускают в космос спутники и летательные аппараты?		космонавтики», О солнце, луне и других планетах. Как готовят космонавтов к полёту. Знакомство с Вологодским лётчиком –космонавтом Беляевым П.И.
22 апреля	День Земли	–	–	Трудовая деятельность в уголке природы, посадка рассады.		
1 мая	День Весны и Труда			Трудовая деятельность на участках групп и на огороде, посадка деревьев, цветов.		
5 мая	Пасха			Развлечение, подарок-поделка		
9 мая	День Победы	–	–	Возложение цветов к памятнику героев, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны, трудовой десант, беседы, просмотр видео, иллюстраций, чтение книг, занятия, утренники. Марш Победы,		
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
18 мая	Международный день музеев		Экскурсия в музей детского сада	Виртуальные экскурсии в музеи России	.Экскурсия в краеведческий музей.	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			«Комната русского быта».	Коллекционирование «Музей в чемодане»		
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		Совместные игры с представителями Юнармии, Кадетами
24 мая	День славянской письменности и культуры		Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте Совместные игры на базе ЦТНК	Конкурс рисунков на асфальте Совместные игры на базе ЦТНК
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег в детском саду				
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				Путешествие в Лукоморье - Чтение сказок А.С.Пушкина, заучивание стихов
12 июня	День России	–	Игра –путешествие по станциям «Удивительное путешествие по большой стране»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
22 июня	День памяти и скорби	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
		Телемост «Мы живем в России»				
		Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
8 июля	День семьи, любви и верности	Сюжетные игры в семью. Слушание колыбельных.	Дом, в котором мы живём (как устроен быт семьи)	Как мы трудимся и заботимся друг о друге.		
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-путешествие «Путешествие со светофором»			
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		

Проектирование воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	–	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	–
	21 сентября Международный день мира			1 сентября День знаний		27 сентября Международный день туризма	
Октябрь	–	16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день защиты животных	15 октября День отца в России	–	1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей		–	28 октября Международный день бабушек и дедушек		28 октября Международный день анимации
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»							
Ноябрь	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	3 ноября День рождения Самуила Маршака

	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	–	14 ноября Международный день логопеда	–	–		18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	–	28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День Героев Отечества		–	12 декабря День Конституции РФ		–	
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24 января Международный день образования	–	28 января Международный день ЛЕГО	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	21 февраля Международный день родного языка	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто
	23 февраля День защитника		14 февраля Всемирный день				

	Отечества		компьюте рщика			супа	
Март	19 марта День моряка-подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день театра кукол	1 марта День кошек в России	8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией			22 марта Сороки или жаворонки	20 марта Международный день счастья	15 марта Всемирный день сна	31 марта День рождения Корнея Чуковского
	–	–	–	22 марта Всемирный день водных ресурсов	–	–	–
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА							
Апрель	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	1 апреля Международный день птиц	23 апреля Всемирный день книги и авторского права	7 апреля Всемирный день здоровья	8 апреля День российской анимации
		20 апреля Национальный день донора крови	28 апреля День работника скорой медицинской помощи	19 апреля День подснежника	25 апреля День дочери	20 апреля Международный день цирка	15 апреля Международный день культуры
		18 апреля Международный день памятников и исторических мест					29 апреля Международный день танца
Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда	20 мая Всемирный день пчел	19 мая День детских общественных	4 мая Международный день	21 мая Всемирный день культурно

					ных организац ий в России	пожарных	го разнообра зия во имя диалога и развития		
		24 мая День славянской письменност и и культуры	27 мая День библиотек аря	7 мая День радио	15 мая Междунар одный день семей		18 мая Междунар одный день музеев		
Июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международ ный день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирны й день окружающ ей среды	14 июня Всемирны й день донора крови	1 июня Всемирны й день молока	6 июня Пушкинск ий день России		
	12 июня День России		25 июня День морьяка	8 июня Всемирны й день океанов				3 июня Всемирны й день велосипеда	21 июня Междунар одный день цветка
	22 июня День памяти и скорби							19 июня Всемирны й день прогулки	
Июль	28 июля День Военно- Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлург а	20 июля Всемирны й день шахмат	2 июля День сюрпризов	11 июля Всемирны й день шоколада	20 июля Междунар одный день торта		
				30 июля Междунар одный день дружбы					
Август	2 августа	19 августа	11	5 августа	9 августа	10 августа	27		

<p>День воздушно- десантных войск России</p>	<p>Всемирный день гуманитарно й помощи</p>	<p>августа День строителя</p>	<p>Междунар одный день светофора</p>	<p>Междунар одный день коренных народов мира</p>	<p>День физкульту рника</p>	<p>августа День российско го кино</p>
<p>22 августа День Государств енного флага Российской Федерации</p>						

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ОП ДОО (стр.94).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Решение задач воспитания в ДОО осуществляется воспитателями, педагогами-специалистами. Младшие воспитатели являются помощниками воспитателя в вопросах воспитания, связанных с задачами формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, организации самостоятельной деятельности детей, создания ППС.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 20 педагогов (14 – воспитатели, 2–музыкальные руководители, 1 – инструктор по физкультуре, старший воспитатель - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог - 0,25 ставки внутреннее совместительство).

Все педагоги имеют педагогическое образование, из них – 6 человек высшее (30 %). Педагоги имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек (55 %), первую квалификационную категорию – 5 человек (25 %). Заочно получает высшее педагогическое образование 1 воспитатель в высшем учебном заведении ЧГУ, соответствие занимаемой должности – 3 человека (15%)

По возрасту педагоги распределяются следующим образом: до 35 лет – 2 человека; 35-40 лет – 6 человек; 41-45 лет – 2 человека; 46-50 – нет; 51-55 лет – 3 человека; старше 56 – 2 человека.

Награды Министерства образования РФ имеют 3 человека.

ДОО сотрудничает со специалистами БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (комплексное обследование детей и оказание консультативной помощи родителям и педагогам).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом и нормативными локальными актами ДОО.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства

- образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
 8. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
 9. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5»
 10. Должностные инструкции воспитателей, специалистов, младших воспитателей ДОО.
 11. Приказ о создании рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Детский сад посещают дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА) и дети-инвалиды.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ для реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей ФООП ДО, должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать **базовый уровень** материально-технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить **расширенный уровень** материально-технического обеспечения.

Структура развивающей предметно - пространственной среды детского сада.

Территория ДОУ:

- Групповые участки
- Спортивная площадка
- Хозяйственный двор
- Хозяйственная постройка с открытой верандой для хранения велосипедов, колясок, санок
- Подъездные дорожки
- Газоны и цветники
- Огород

Здание:

- Групповые ячейки: 2 группы раннего возраста, старшая и младшая группы расположены на первом этаже, 3 дошкольные группы на втором этаже.
- Центральная входная группа и вход в младшую группу оборудованы пандусами

- В помещении группы младшего возраста оборудована доступная среда для детей-инвалидов
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Прачечная
- Административные кабинеты
- Музыкально-физкультурный зал (театральный зал, этнографический мини-музей, костюмерная)
- Кладовая спортивного инвентаря
- Кабинет специалистов службы сопровождения

Содержание и наполняемость всех компонентов РППС представлено в «Паспорте развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ «Детский сад №5»

3.3 Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: групповые помещения - 7 кабинет заведующего - 1 методический кабинет - 1 музыкально-физкультурный зал-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский блок -1

кабинет учителя- логопеда -1

кабинет педагога-психолога -1

комната русского быта - 1

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами и пособиями для образовательной деятельности. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется мультимедийный проектор, музыкальные центры. Отснятые материалы используются в образовательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время ДОУ оснащён 7 персональных ноутбуков.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, оборудованные прогулочными верандами, игровым материалом, постройками для самостоятельных игр и двигательной деятельности, спортивные участки (2), огород, цветники.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, домофоном, дежурством сторожей в ночное время и выходные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.

Каждая группа и пищеблок оборудованы водонагревателями для обеспечения горячим водоснабжением в экстренных случаях (ремонтные работы, летний период).

Материально-техническое обеспечение ДОО включает:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Вологодской области Карта звёздного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книги: детская литература, энциклопедии, иллюстративный материал Материал для художественного творчества и художественного труда</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>Детская мебель для практической</p>

Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной, музыкальной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.
---	---

Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и используемых территориях

№ п/п	Наименование объекта	Площадь	Назначение
1	Земельный участок	3 800,0 кв.м	Оборудование прогулочных участков и веранд
2	Земельный участок	1436,0 кв.м	Спортивная площадка
3	Здание	1193,1 кв.м Ранний возраст: Групповая – 50,9 кв.м Спальная комната – 35,5 Раздевалка – 15 Туалетная -11,7 Буфетная – 4,8 1 младшая группа: Групповая – 50,4 Спальная комната – 35,5 Раздевалка – 14,1 Туалетная – 11,8 Буфетная – 5,1 2 младшая группа: Групповая – 52,9 Спальная – 49,1 Раздевалка – 15,7 Туалетная – 14,3 Буфетная – 2,1 Средняя группа: Групповая – 61,9 Раздевалка – 15,8 Буфетная – 2,0	Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, организация присмотра и ухода за детьми

		Туалетная – 5,6 Старшая группа: Групповая – 47,1 Спальная – 52,0 Раздевалка – 16,0 Туалетная – 13,2 Подготовительная группа: Групповая – 49,4 Спальная – 51,8 Раздевалка – 15,8 Буфетная – 5,5 Туалетная – 13,0	
4	Медицинский блок	Медицинский кабинет – 31,0 Процедурный кабинет Санузел Тамбур с отдельным выходом	Оказание первой доврачебной помощи, медицинский осмотр воспитанников, их вакцинация
5	Музыкально-физкультурный зал	74,1 кв.м	Образовательная деятельность с детьми
6	Кабинет специалистов службы сопровождения	8,2 кв.м	Образовательная деятельность с детьми ОВЗ, кружковая работа
7	Кабинет заведующего	8,8 кв.м	Административно-хозяйственная деятельность, взаимодействие с родителями
8	Методический кабинет	12,8 кв.м	Методическая работа, проведение педсоветов, библиотека методических материалов, кружковая работа
9	Пищеблок	49,1 кв.м	Приготовление пищи
10	Прачечная, бельевая	36,7 кв.м	Стирка, глажение, хранение белья

11	Кабинет завхоза, кладовые	12,4 кв.м	Административно-хозяйственная деятельность Хранение продуктов
----	---------------------------	-----------	--

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования

Образовательная область	Перечень основного оборудования
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Групповые комнаты: физкультурное оборудование (мячи разных размеров, кегли, скакалки, коррекционные дорожки, массажные коврики, мишени для метания, мешочки для метания, шнуры, ленты, султанчики, флажки, дуги для подлезания, обручи, мягкие модули), картотеки гимнастик (пальчиковой, дыхательной, артикуляционной, разминки).</p> <p>Музыкально-физкультурный зал: маты, мягкие модули, коврики, кегли, мячи разных размеров, набивные мячи, футбольный, баскетбольный, волейбольный мячи, полусферы для баланса, обручи, скакалки, гантели, султанчики, ленты, шнуры, баскетбольная корзина, фитболы, дуги, мишени для метания, корзины, кубики, кубы, гимнастические скамейки, набивные мячи, массажные коврики, таблицы для зрительной гимнастики, степ-платформы, волейбольная сетка, бадминтон. Для занятий зимой : лыжи, санки-ледянки.</p> <p>Спортивная площадка: три спортивных комплекса (лестницы, турники, канаты, кольца, баскетбольная корзина, рукоходы, лестница-сетка, скалодром, бревно и гимнастическая скамейка, ворота), бум для равновесия и подлезания, прыжковая яма, беговая дорожка, футбольные ворота,</p> <p>Групповые участки: горки, качели, качалки, шведские стенки, турники, бумы для равновесия, баскетбольные корзины, мишени для метания; выносное оборудование (скакалки, мячи, обручи, гантели, султанчики, кольцобросы, кегли)</p>

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Групповые комнаты: рабочие столы и стулья для детей, магнитофоны с набором аудиокассет, художественная литература, настольно-печатные игры, мозаики, головоломки, оборудование для экспериментирования, строительный материал, конструкторы разных размеров с разным набором деталей и формой соединения деталей (пластмассовые, металлические, «лего»), материалы для счета и сравнения, дидактический демонстрационный и раздаточный материал, календари наблюдения за природой, таблицы, схемы, коллажи, уголки природы, модели часов.</p> <p>Групповые познавательные центры: мягкая мебель, рабочие столы, переносной мультимедиа проектор (2 шт) и экран, интерактивная доска в подготовительной группе, коллекции, оборудование для опытов и экспериментов, художественная и энциклопедическая литература, муляжи овощей и фруктов, материалы по краеведению (книги Вологодских писателей, фотографии и наборы открыток, альбомы, модели), альбомы, настольно-печатные и дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, картины, таблицы по различным темам ознакомления с окружающим, наборы строительного материала, комнатные растения, макеты природных зон, оборудование для игр с водой и песком; счетный материал, магнитные и бумажные цифры, наборы геометрических фигур, тетради на печатной основе с заданиями математического содержания.</p>
<p>Образовательная область «Развитие речи»</p>	<p>Групповые комнаты: рабочие столы и стулья для детей, магнитофоны с набором аудиокассет, художественная литература, настольно-печатные игры, мозаики, головоломки, таблицы, схемы, коллажи.</p> <p>Групповые литературные центры: мягкая мебель, рабочие столы, переносной мультимедиа проектор (2 шт) и экран, интерактивная доска в подготовительной группе, коллекции, художественная и энциклопедическая литература, материалы по краеведению (книги Вологодских писателей, фотографии и наборы открыток, альбомы, модели), альбомы, настольно-печатные и дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, картины, таблицы по различным темам ознакомления с окружающим, переносной проектор и экран. Картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик.</p> <p>Кабинет специалистов службы сопровождения: зеркало с подсветкой, рабочий стол и стулья для детей, методическая литература, рабочие тетради, магнитная доска, фланелеграф, наборы картинок на различение звуков, игрушки, настольно-печатные и дидактические игры.</p>

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Групповые комнаты: сюжетные игрушки, кукольная мебель, мягкая мебель, сюжетные игры в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные и дидактические игры, строительный материал и конструкторы, макеты для режиссерских игр, театральные костюмы и маски, различные виды театров, неоформленный игровой материал для использования в качестве предметов-заместителей. Уголки безопасности: плакаты по БДД, пожарной безопасности и др.; настольные игры, макеты дороги, мини-дорожные знаки, копия Паспорта БДД. Территория детского сада: дорожная разметка вокруг детского сада пешеходными переходами, дорожные знаки, тренировочная площадка для велосипедистов. Этнографический мини-музей: интерьер избы (макет печи, кровать, люлька, стол, лавки, полки), подлинные предметы народного быта (чугуны, горшки, прялки, ухват, коромысло, утюги, деревянные блюда, рукомойники, деревянные ложки, самовар), подлинный народный женский костюм, картотека музея, фотографии, альбомы, народные костюмы для детей и взрослых.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Групповые комнаты: оборудование для изобразительности, материалы для художественного творчества, бумага разной фактуры и размера, пластические материалы, природный материал, мольберты, книги, альбомы, книги для раскрашивания, книги о художниках, копии картин художников, подлинные образцы декоративно-прикладного искусства, музыкальные игрушки, магнитофоны, картотека музыкальных произведений на флеш-носителях. Музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, зеркальная стена, мультимедиа проектор, экран, подиум, ширма для кукольного театра, детские музыкальные инструменты, разные виды кукольных театров. Костюмерная: взрослые и детские костюмы, маски и шапочки, парики и шляпы, игрушки.</p>

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5» обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская,

коммуникативная, трудовая и т.д.), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

МБДОУ «Детский сад №5» укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 500 экземпляров, который ежегодно пополняется. В методическом кабинете имеется каталог всех методических изданий в электронном виде, а также на бумажном носителе

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДОУ представлен в п.33 ФОП ДО.

Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОУ осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции на договорной основе. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5 Режим и распорядок дня.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение - должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей.

Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.).

<i>Режим работы ДОО – 12 час</i>	Средняя группа № 1 4-5лет	Подгото- вительная гр. №4 6-7 лет
Прием детей: игры, самостоятельная деятельность, дежурство	6.30-8.00	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.25-9.00	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30 –9.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.35	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	12.20-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, сам.деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30	15.25-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30-15.45	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	15.45-16.00	16.00-16.30
Прогулка	16.00-17.25	16.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.25-18.00	17.45-18.00
Вечерняя прогулка, игры, уход домой	18.00-18.30	18.00-18.30

Режим работы ДОО – 10,5 час	1 группа раннего возраста № 7 1.5-2года	2 группа раннего возраста № 5 2-3года	Младшая группа № 3 3-4года	Старшая группа № 6, 9 5 – 6 лет
Прием детей: игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.15-8.30	7.15-8.20	7.15-8.00	7.15-8.25
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.20-8.30	8.00-8.10	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.30 -8.45	8.10-8.25	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. (Первый сон, дети 1,5)	9.00-9.10 9.00-10.30	8.45-9.00	8.25-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.20- 1пгр 9.30-9.40- 2пгр	9.00-9.10- 1пгр 9.20-9.30 2пгр	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.00-9.25 9.35-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	9.30-11.30	9.40– 11.35	9.55-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.35-12.00	12.20-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, сам.деятельность	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.30	15.10 -15.20	15.25-15.30	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность Чтение художественной литературы	15.30-15.40 -1пг 15.50-16.00 -2пг	15.20-15.30 1пгр 15.40-15.50 2пгр	15.30-15.45	15.40-16.05
Прогулка	16.00-17.20	15.50-17.20	15.45-17.25	16.05-17.35
Подготовка к ужину, ужин Уход домой	17.20-17.45	17.20-17.45	17.25-17.45	17.35-17.45

3.6 Календарный план воспитательной работы (традиции, праздники, события, мероприятия)

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги реализуют следующие технологии и создают традиции:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;

- отмечают традиционные общегосударственные праздники — День народного единства, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, День славянской письменности;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая, Рождество, проводы зимы, встреча весны Пасха;
- встречи с интересными людьми, исполнителями, писателями, поэтами, художниками, мастерами. Для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
 - создают условия для работы с разными материалами;
 - вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявление детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Организация жизни группы

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Вечерний круг»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро.
- Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно.
- Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Проектирование воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	—	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	—
	21 сентября Международный день мира			1 сентября День знаний		27 сентября Международный день туризма	

Октябрь	–	16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день защиты животных	15 октября День отца в России	–	1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей		–	28 октября Международный день бабушек и дедушек		28 октября Международный день анимации
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»							
Ноябрь	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	3 ноября День рождения Самуила Маршака
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	–	14 ноября Международный день логопеда	–	–		18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	–	28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День Героев Отечества		–	12 декабря День Конституции и РФ		–	30 декабря День заворачивания подарков
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							
Я нв	27 января	24 января	–	28 января	11 января	Неделя	–

	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Международный день образования		Международный день ЛЕГО	Международный день «спасибо»	зимних игр и забав	
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	21 февраля Международный день родного языка	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто
	23 февраля День защитника Отечества		14 февраля Всемирный день компьютера				
Март	19 марта День моряка-подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день театра кукол	1 марта День кошек в России	8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией			22 марта Сороки или жаворонки			
	–			–	–	22 марта Всемирный день водных ресурсов	–
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА							
Апрель	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	1 апреля Международный день птиц	23 апреля Всемирный день книги и авторского права	7 апреля Всемирный день здоровья	8 апреля День российской анимации
		20 апреля Национальный		28 апреля День			

		й день донора крови	работника скорой медицинской помощи	подснежника	дочери	дний день цирка	одный день культуры	
		18 апреля Международный день памятников и исторических мест					29 апреля Международный день танца	
Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда	20 мая Всемирный день пчел	19 мая День детских общественных организаций в России	4 мая Международный день пожарных	21 мая Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	
		24 мая День славянской письменности и культуры	27 мая День библиотекаря	7 мая День радио	15 мая Международный день семей		18 мая Международный день музеев	
Июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международный день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающей среды	14 июня Всемирный день донора крови	1 июня Всемирный день молока	6 июня Пушкинский день России	
	12 июня День России		25 июня День моряка	8 июня Всемирный день океанов			3 июня Всемирный день велосипеда	21 июня Международный день цветка
	22 июня						19 июня	

	День памяти и скорби					Всемирный день прогулки	
Июль	28 июля День Военно-Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлурга	20 июля Всемирный день шахмат	2 июля День сюрпризов	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Международный день торта
					30 июля Международный день дружбы		
Август	2 августа День воздушно-десантных войск России	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 августа День строителя	5 августа Международный день светофора	9 августа Международный день коренных народов мира	10 августа День физкультурника	27 августа День российского кино
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации						

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МБДОУ «Детский сад №5» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1.ФОП ДО).

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ «Детский сад №5»

Программа ДОУ направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество комбинированных групп: 3

Конкретное содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизма развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим работы и количество групп:

Режим работы и количество групп:

рабочая неделя – пятидневная

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Режим работы:

5 групп функционируют в режиме полного дня – 12-часового пребывания с 06:30 до 18:30 часов;

2 группы функционируют в режиме полного дня – 10,5-часового пребывания с 07.15 до 17.45 часов

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:
п.23 ФООП ДО

Образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40:%;

- Обучение ведется на русском языке;

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть образовательной программы построена с учетом:

*х парциальной программы "К здоровой семье через детский сад"
регионального компонента;
программ дополнительного образования дошкольников.*

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги следующих направлений (Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг Приказ Департамента образования Вологодской области от 10.06.2015 года № 8649):

- Социально-гуманитарной направленности
- Художественной направленности

- Физкультурно-спортивной направленности
- Технической направленности

Дополнительные образовательные услуги реализуются через кружковую работу специалистами ДООУ на бюджетной основе по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а так же на платной основе привлеченными специалистами и педагогами ДООУ.

Кружок является формой добровольного объединения детей в учреждении для получения дополнительного образования.

Особенности организации кружковой работы:

1. Приоритет предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.
2. Основной вид деятельности – обучение при включении воспитательных задач.
- 3 . Обучение ведется по одному предмету и одним педагогом

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в художественно-эстетическом развитии
- обеспечение духовно-нравственного, социально-личностного развития воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:
п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей.
- Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.