

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» г. Харовска, Вологодской области

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета МБДОУ
"Детский сад №5"

"26" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
"Детский сад №5"


С. И. Косарева
Приказ №125 "25" августа 2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Детский сад №5» г.Харовска

г. Харовск

2023г.

1.3 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №5»

(далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад №5» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

1. Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
 - 1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
- 2.1.2. Социальное направление воспитания
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

III. Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Инвариантная цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная цель воспитания:

- 1) Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- 2) Развитие эстетических чувств через приобщение к музыкальным шедеврам
- 3) Воспитание любви к родному краю через реализации регионального компонента
- 4) Формирование предпосылок элементарной финансовой грамотности.

Задачи воспитательной работы

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 7 лет)	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое Ценности: Родина, природа	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1) Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Посещение комнаты русского быта детского сада, знакомство с предметами народного быта.	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.	Посещение музея г. Харовска, знакомство с историей развития поселка, военной летописью жителей. Организация экскурсий к памятнику героям Великой отечественной войны. Реализация проектов «Лента памяти», «Наш микрорайон ХаровскЛеспром Участие в акция «Бессмертный полк» Знакомство детей с историей г.Харовска, знаменитыми

					людьми, промыслами и традициями
Социальное Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского	1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств	Создание в группе альбома «Я и моя семья» Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями в рамках семейного клуба Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности, в игре. Организация взаимодействия детей и родителей через организацию работы консультационного пункта	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и	Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям, в том числе с особенностями развития. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству. Реализация проектов «Я и моя семья», «Какой я» Формирование

	<p>эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>общения.</p> <p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.</p>		<p>доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>	<p>бережного отношения к продуктам деятельности других детей</p> <p>Создание условий для взаимодействия детей разных возрастных групп</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами (Цетр традиционной народной культуры, школа, библиотека)</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами в рамках акций «Внимание дети» (ГИБДД), «Родной лес», «Ноосфера» (сбор вторсырья), «Крышки-иришки»</p>
<p>Познавательное Ценности:</p>	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p>	<p>1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность и осознанное</p>	<p>1) Формирование у ребенка любознательности,</p>	<p>Формировать систему элементарных</p>

<p>Знание</p>	<p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>отношение к миру предметов и явлений</p> <p>Ознакомление ребенка с природой родного края</p> <p>Проведение экскурсий в комнату русского быта д.с</p>	<p>наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>знаний о предметах и явлениях окружающего мира и способности к творческому применению знаний на основе интеграции разных видов детской деятельности;</p> <p>Развивать элементарные навыки и умения умственной деятельности и познавательные интересы дошкольников;</p> <p>Организация встреч с интересными людьми, экскурсии (почта, магазин, ферма, пожарная часть, ботанический сад и др.)</p> <p>Реализация</p>
----------------------	---	--	---	--	---

					экологических проектов («Птицы родного края», «Красная книга Вологодской области» и др.) Проекты по Безопасности
Физическое и оздоровительно е Ценности: Здоровье	1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту,	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут	Ознакомление детей с элементами здорового образа жизни; Ознакомление детей с полезными и вредными продуктами; Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. Создание «Книги рецептов полезных любимых блюд» совместно с родителями	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	Приобщение детей к занятиям доступными видами спорта; Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности (пожарная безопасность, БДД, безопасность в быту, общение с незнакомыми взрослыми, безопасность на улицах поселка, на водных объектах, на ЖД транспорте)

	социуме, природе.	обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.			Проведение акций, направленных на формирование навыков ЗОЖ («Зарядка для всех», «Веселые старты», «Лыжня России», «Витаминная тарелка», «День ходьбы») Акции по БДД «Твой ход, пешеход», «Мини-безопасное колесо»
Трудовое Ценности: Труд	1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах	Формирование навыка уборки игрушек в группе и на участке; Знакомство с профессиями работников детского сада	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям родителей: встречи с интересными людьми, экскурсии, создание альбома в группе, реализация проектов.

	<p>работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>деятельности.</p>			<p>Знакомство с профессиями ближайшего окружения (лесопромышленный завод Харовск Леспром)) Организация регулярных дежурств. Трудовые поручения. Воспитание бережного отношения к результатам труда. Формирование представлений о том, что всякий труд имеет свою ценность.</p>
<p>Этико-эстетическое</p> <p>Ценности: Культура и красота</p>	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры</p>	<p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься</p>	<p>Знакомство с декоративно-прикладным творчеством (деревянная игрушка, глиняная игрушка);</p>	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p>	<p>Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественных произведений Вологодского</p>

	<p>общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>Продуктивная деятельность по мотивам народной игрушки;</p> <p>Знакомство с особенностями русского мужского и женского костюма, организация фольклорных праздников;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы</p> <p>Создание мини-коллекций в группе (любимые игрушки и др.)</p> <p>Совместное украшение группы к праздникам и по сезонам.</p>	<p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>края (льняные изделия, Вологодское кружево);</p> <p>Приобщение к ремеслам Вологодского края (береста, кружево, Вологодская и Харовская роспись) через ознакомление с ремеслами и продуктивную деятельность на их основе.</p> <p>Знакомство с традициями русской народной культуры через фольклорные праздники.</p> <p>Знакомство с классическими музыкальными произведениями, в том числе Вологодских композиторов.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	---	---	---

					совместных выставок продуктивной деятельности детей и родителей. Экскурсии в музеи г.Харовска. Взаимодействие с ЦТНК (посещение выставок, мастер-классы)
--	--	--	--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Подробное описание содержится в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №5» (далее – ОП ДОУ) в содержательном и организационном разделах (стр.6; стр. 67, стр.70; стр.90, стр.94)

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. (ОП ДОУ: стр.85, стр.90; стр.60).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МБДОУ включает в себя такие компоненты:

- ценности
- традиции и ритуалы
- правила и нормы
- систему отношений участников воспитательного процесса
- предметную пространственную воспитательную среду

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и индивидуальной работе, в свободной самостоятельной деятельности детей.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад №5» расположен в микрорайоне Харовск Леспром г. Харовска Вологодской области. В микрорайоне так же есть основная школа, в которую преимущественно поступают дети после окончания детского сада. Инфраструктура микрорайона развита: есть магазины, почта, амбулатория, стадион, Харовский Центр традиционной народной культуры.

Для повышения качества воспитательного процесса МБДОУ тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями микрорайона и города Харовска, которые представлены в таблице.

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях - их интересах, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– **свободная инициативная** деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста
(до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

1.3.3. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей

Направления воспитания	Личностные результаты	
	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; • имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина; • проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, 	<ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

	<p>адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен управлять своим поведением, планировать свои действия. 	
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; • проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; • проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; • эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; • выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; • имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления об экологических ценностях, 	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе;

	<p>основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; • проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • неприятие действий, приносящих ей вред.
Воспитание ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города Харовска, своего микрорайона;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, поселка.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу (Семейный клуб «Ласточка») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и

подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации задач трудового направления воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- оказывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- имеет представление о том, что профессиональный труд оплачивается, из этого формируется семейный бюджет;
- знает, что расходы семейного бюджета планируются исходя из потребностей семьи;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к

законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести

в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение

их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и развлечения;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности реализации воспитательного процесса тесно связаны с реализацией образовательной деятельности и отражены в ОП ДООУ (стр.6; стр.60, стр.67, стр.74).

ДОО сотрудничает с организациями и сообществами, которые помогают выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания, находящимися на территории г. Харовска.

Схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Вологодский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОО, ВИРО
	СПб Медицинская академия последипломного образования, Санкт-Петербург	Семинары, практические занятия, с участием Коваленко Т.В., координатор программы «К здоровой семье через детский сад», Обмен опытом,	По плану ДОО, СПб Медицинской академии последипломного образования
	БОУ СМР «СОШ № 2»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы

	Дошкольные образовательные организации района (РМО, РТГ)	Участие в выставках, смотрах-конкурсах. Проведение МО педагогических работников и руководителей на базе ДОО. Посещение консультаций, семинаров. Обмен опытом.	По плану УО, по запросу ДОО
--	--	---	-----------------------------

	МБУК ДО «Харовский центр дополнительного образования. Детская музыкальная школа»	Участие в проведении концертов, конкурсах, выставках. Взаимопосещения. Концерт школьников, бывших выпускников детского сада для детей старшего дошкольного возраста.	По плану на год
медицина	БУЗ ВО «Харовская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Физкультурно-спортивный центр «Север» ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях: <u>Взрослые:</u> «День здоровья», «ГТО для всех», «Спартакиада среди организаций округа» «Кросс нации» «Папа, мама, я – спортивная семья» Фестиваль ГТО «Первые шаги» «Папа, мама, я на ГТО идёт семья» «Семейные лыжные эстафеты» «Лыжные гонки им. Героя Советского Союза В.Н. Прокатова»	По плану ФСЦ «Север» и муниципальной творческой группы по физической культуре.
Культура	Центр дополнительного образования «Музыкальная школа»	Экскурсии, посещение выставок, знакомство с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	По плану ЦДО

		Выступление учеников музыкальной школы	
	МБУ «Харовский историко-художественный музей»	Экскурсии, игры-занятия, тематические беседы, совместная организация выставок, конкурсов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок.	По плану ДОУ, музея
	Центральная детская библиотека им. В. Белова	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, тематические беседы для детей в ДОУ, выдача книг в ДОУ.	По плану
	Центр традиционной народной культуры	Конкурсы детского творчества	По плану
	ГДК «Мир»	театрализованные представления для детей, выставки детского творчества, концерты.	По плану
	Вологодская областная филармония им.В. Гаврилина	Музыкальные представления для детей.	1 раз в квартал по плану филармонии.
	Театральные коллективы	Показ спектаклей на базе ДОУ	В течение года
	Воскресная школа при храме прп. Серафима Саровского РПЦ	Концерты, постановки, конкурсы детскородительского творчества.	По плану

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	РЖД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам поведения на железной дороге, экскурсии на пост безопасности, вокзал, участие в выставках, смотрах конкурсах.	По плану
Информационная	Харовская районная газета «Призыв»	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы по дошкольной педагогике, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи	По плану

		малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков.	
РЖД	Вожегодская дистанция пути ПЧ-17	Экскурсии с детьми на ЖД переезд, пост безопасности. Беседы с родителями по безопасности на ЖД «Железная дорога-зона повышенной опасности!»	По плану

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания отражены в ОП ДОУ (стр. 67).

Виды и формы деятельности при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Мероприятия ко Дню Победы	Очная, дистанционная	Акция Лента памяти Акция Бессмертный полк Праздничный концерт Выставка рисунков Экскурсии в музей города, к памятникам, памятному знаку «Зенитка»
	Проектная деятельность «Моя малая Родина»	Очная, дистанционная	Экскурсии в музей города, Храмы города.
Социальное	Организация и подготовка социальных акций	Очная	«Засветись» «Сбор макулатуры» «Сбор батареек» «Сбор крышек»

			«Письмо солдату» «Подари книгу» «Поддержим наших»
Познавательное	Проектная деятельность	Очная	Экскурсии в музей Экскурсии Храмы города Выставки рисунков
Физическое и оздоровительное	Спортивные мероприятия	Очная	Лыжня России Веселые старты Семейные спортивные праздники ГТО Пешие экскурсии (расстояние 3 км)
	Проектная деятельность	Очная, дистанционная	Выставка рисунков, оформление фотоальбомов
Трудовое	Встреча с интересными людьми	Очная	Рассказ о профессии, презентация и анализ рабочих мест родителей
	Экскурсии	Очная	Экскурсии в магазин, на почту, в амбулаторию. Экскурсия по детскому саду
	Проектная деятельность	Очная	Создание альбомов и презентаций о труде взрослых
	Субботники	Очная	Создание РППС на групповых участках
Этико-эстетическое	Экскурсии	Очная	Экскурсия в ЦТНК на выставку кружева.
	Театр в гостях у детского сада	Очная	«Дом Петрушки» «Теремок».
	Организация творческих выставок	Очная	Создание тематических экспозиций, презентация домашних коллекций

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) отражены в соответствующих пунктах организационного раздела ОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности уклада МБДОУ «Детский сад №5»

№ п/п	Направления	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение в форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		<p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>
--	--	---

Характеристика уклада МБДОУ «Детский №5»

Элементы уклада	Описание
Ценности	<p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <p>Ценность возможности для каждого ребенка радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства,</p> <p>Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны взрослых, воспитателей</p> <p>Ценность бережного отношения к продуктам деятельности другого человека</p> <p>Ценность бережного отношения к природе</p> <p>готовность прийти на помощь младшим детям</p>
Правила и нормы	<p>Нормы профессиональной этики регулируются кодексом профессиональной этики педагогов МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников.</p> <p>В рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.</p> <p>Правила поведения на занятиях и в режимных моментах для воспитанников (вежливое обращение к другому человеку, правила уважения друг к другу, правила запрета обижать друг друга, портить результаты чужого труда, соблюдение режима дня, гигиенических правил)</p> <p>Организация регулярных дежурств</p>
Традиции	и Утро радостных встреч

<p>ритуалы</p>	<p>Сладкий час Утренний круг (события дня, планирование дел) Вечерний круг (анализ, выполненных дел в течение дня) Празднование дней рождений детей Прощание с выпускниками Календарь годовых фольклорных праздников Числовые и буквенные фризмы Коллекции Создание альбомов Полочка красоты Календарные праздники Подарки к праздникам для родителей Встречи с интересными людьми Организация литературных вечеров, художественных мастер-классов Игры-путешествия на свежем воздухе</p>
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p>Доброжелательная атмосфера для всех детей Одинаковое отношение ко всем детям, независимо от их особенностей Создание благоприятного психологического климата в коллективе Психолого-педагогическая поддержка родителей Совместные досуговые мероприятия детей, родителей и педагогов Организация взаимодействия во всех общностях Проведение психологических тренингов для педагогов Активные занятия детей и родителей</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности Младшие воспитатели оказывают максимальную помощь и поддержку в организации всех процессов жизнедеятельности Сотрудничество детей и взрослых Поддержка детской инициативы Реализация единых воспитательных требований всеми сотрудниками группы</p>
<p>Предметно-пространственная</p>	<p>РППС соответствует ФГОС и ОП ДОУ Создание условий для уединения ребенка</p>

среда	Обеспечение сменяемости пособий и материалов Учет возрастных особенностей при организации РППС
-------	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды ДОО

Направления воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность	От ребёнка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Центр патриотического воспитания: знакомство с символами государства, области, района; Альманах к Дню Победы «Моя семья в годы ВОВ» «Народы России»	Презентации, проекты, встречи, события, игры, экскурсии по микрорайону, городу	Сюжетно - ролевые игры с патриотическим направлением; рассматривание иллюстраций, картин
Социальное	Семейные альбомы;	Утро радостных встреч,	Сюжетно - ролевые игры

	дидактические и настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Эмоции», «Семья», «Славянская семья»	беседы, занятия, совместные мероприятия с родителями, с бабушками и дедушками, реализация семейных проектов	, изобразительность, рассматривание иллюстраций
Познавательное	Познавательные центры в группах, оборудование для экспериментирования, «Полочка умных книг»	Встречи с интересными людьми, беседы, проекты, познавательные экскурсии	Рассматривание энциклопедий, сюжетно - ролевые игры
Физическое и оздоровительное	Огород на окне, физкультурные центры в группах, спортивная площадка, музыкально-спортивный зал, дидактические игры «Моё тело», «Продукты полезные и вредные» и т.д., материалы и оборудование по ПДД, пожарной безопасности	Неделя здоровья Спортивные праздники, развлечения, занятия, гимнастика, проекты ЗОЖ, тематические недели, дни на тему «Здоровье», мероприятия с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Подвижные игры, элементы спортивных игр, сюжетно-ролевые игры
Трудовое	Центр дежурства на группах, альбомы о профессиях, оборудование для сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями	Встречи с интересными людьми, экскурсии по саду («Кто работает в нашем детском саду»), субботники с родителями	Сюжетно - ролевые игры, трудовая деятельность на участке, в группе
Этико-эстетическое	Оформление музыкальных уголков, Полочка красоты на группах, Приобщение к истокам народной культуры: музей, ряжение, центры театрализованной деятельности на группах	Выставки детских рисунков и поделок, спектакли, концерты, реализация проектов, праздники, досуги.	Самостоятельная изобразительность, театральная деятельность, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. На каждой возрастной группе педагоги создают тематический творческий проект отражены в календарном планировании.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №5»**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	Экскурсия в школу. Участие в торжественной линейке
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» Просмотр видеосюжета. Знакомство с портретом М.И. Кутузова
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			«Арбузник» Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	«Арбузник» Поход с участием родителей «Люби и знай родной свой край»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Творческая мастерская «Подарок к празднику»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Творческая мастерская «Подарок к празднику»	
1	Международный		Чтение книг, беседы, творческая мастерская. Приглашение бабушек, дедушек в группу «У			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
октября	день пожилых людей		кого мы учимся доброте»			
1 октября	Международный день музыки		Что такое музыка? О чём рассказывает песня. Музыкальная сказка «Петушок и краски» «Весёлые матрёшки – музыкально-развлекательный досуг	Кто сочиняет музыку. Классическая музыка «Детский альбом» П.И. Чайковского. Путешествие в театр оперы и балета. Музыкальная культура русского народа.		
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе» Творческая мастерская «Подарок к празднику»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»	Продуктивная деятельность «открытка для папы» Чтение книг, беседы, фотовыставка, выставка рисунков.	папина мастерская, , профессии наших пап папина мастерская, , профессии наших пап		
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек Активное занятие с бабушками «У кого мы учимся доброте», приглашение бабушек и дедушек в группы, беседы.				
27 октября	День рождения г. Харовска (с 1954г. Статус города)		«Родной свой край люби и знай» Город Харовск – часть России, моя малая родина Игры с конструктором, Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по	«Родной свой край люби и знай» Город Харовск – часть России, в Вологодской области, моя малая родина. Люди, прославившие, наш город. Познавательно-исследовательская деятельность		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Харовску»		«Вот моя улица, вот мой дом (двор) Конкурс на лучшую постройку «Харовск в будущем». Изготовление карты и символики города. Викторина «Что мы знаем о Харовске»	
ноябрь	Осенины	Утренники				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
4 ноября	День народного единства				Беседа-рассказ с элементами презентации Конкурс детского творчества «Россия – страна богатырей», Праздник с родителями, Чтение книг, просмотр мультфильмов о русских богатырях,	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
26 ноября	милиции) День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»	Активное занятие «Ласковая песенка»,	Мамина профессия Продуктивная деятельность «Подарок маме» Чтение книг, заучивание стихов, Мастер-класс с мамами		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения живых цветов к памятному знаку «Зенитка»				
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Неделя милосердия.		Активное занятие с родителями
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	-	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей	Просмотр презентаций, детского короткометражного фильма «Девочка и робот»
8 декабря	Международный день художника;	-	-	-	- Знакомство с Харовскими художниками, встреча с интересными людьми	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
9 декабря	День Героев Отечества	–	–		Беседа-рассказ с элементами презентации (дети –герои Отечества)	Знакомство с подвигом харовчанина Героя России Смирнова Игоря Сергеевича участника СВО.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–		Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
Рождество Христово	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка Детский праздник, разучивание стихов, песен, театрализация произведений, воспитывающие у детей добрые качества.				
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Чтение книг, детских рассказов, рассматривание иллюстраций «Рисунки детей блокадного Ленинграда»,	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве					Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о Великой Отечественной войне.
8 февраля	День Российской науки	–	– Игры и занятия по экспериментированию	Познавательный досуг «Экспериментариум»		
21 февраля	Международный день родного языка	–	День поэзии «Читаем стихи на родном языке»			
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Праздник с родителями. Выставка рисунков, беседы, чтение книг, просмотр видеосюжетов, творческая мастерская		
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями, служившими в армии		
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
8 марта	Международный женский день	Праздник с родителями. Выставка рисунков, беседы, творческая мастерская по изготовлению поздравительных открыток.				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
27 марта	Всемирный день театра	Кукольный театр. Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок.			Театральные постановки с детьми и со взрослыми по воспитанию различения добра и зла – дошкольники малышам	Активное занятие с родителями «Радуга слов»
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Прослушивание аудиозаписи чтения произведений Корнеем Чуковским				
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
		–	Для чего нужны книги и какие они бывают.	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Чтобы книги жили долго.	Какие бывают книги «Выставка книг о природе» (другие) Из чего сделаны книги. Кто создаёт книги. Библиотеки и книжные магазины.	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
7 апреля	Всемирный день здоровья –	–	Для чего надо соблюдать режим. О полезной и вредной пище, об овощах и фруктах. О профилактике заболеваний, о лекарствах и болезнях. Врачи наши друзья. Чистота залог здоровья. Физкультурные досуги	Что такое здоровье и правила гигиены. О профилактике заболеваний, о лекарствах. Важные компоненты здорового образа жизни. День здоровья. Физкультурные досуги		
			-	Викторина «Я питаюсь правильно»		
12 апреля	День космонавтики,			Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		О празднике «День космонавтики»,

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	день запуска СССР первого искусственного спутника Земли			Кто такие космонавты. Для чего запускают в космос спутники и летательные аппараты?		О солнце, луне и других планетах. Как готовят космонавтов к полёту. Знакомство с Вологодским лётчиком –космонавтом Беляевым П.И.
22 апреля	День Земли	–	–	Трудовая деятельность в уголке природы, посадка рассады.		
1 мая	День Весны и Труда			Трудовая деятельность на участках групп и на огороде, посадка деревьев, цветов.		
5 мая	Пасха			Развлечение, подарок-поделка		
9 мая	День Победы	–	–	Возложение цветов к памятнику героев, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны, трудовой десант, беседы, просмотр видео, иллюстраций, чтение книг, занятия, утренки. Марш Победы,		
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
18 мая	Международный день музеев		Экскурсия в музей детского сада «Комната русского быта».	Виртуальные экскурсии в музеи России	Экскурсия в краеведческий музей.	
		Коллекционирование «Музей в чемодане»				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		Совместные игры с представителями Юнармии, Кадетами
24 мая	День славянской письменности и культуры		Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте Совместные игры на базе ЦТНК	Конкурс рисунков на асфальте Совместные игры на базе ЦТНК
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег в детском саду				
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				Путешествие в Лукоморье - Чтение сказок А.С.Пушкина, заучивание стихов
12 июня	День России	–	Игра –путешествие по станциям «Удивительное путешествие по большой стране»			
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
		Телемост «Мы живем в России»				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
8 июля	День семьи, любви и верности	Сюжетные игры в семью. Слушание колыбельных.	Дом, в котором мы живём (как устроен быт семьи)	Как мы трудимся и заботимся друг о друге.		
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-путешествие «Путешествие со светофором»			
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ОП ДОО (стр.94).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Решение задач воспитания в ДОО осуществляется воспитателями, педагогами-специалистами. Младшие воспитатели являются помощниками воспитателя в вопросах воспитания, связанных с задачами формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, организации самостоятельной деятельности детей, создания ППС.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 20 педагогов (14 – воспитатели, 2–музыкальные руководители, 1 – инструктор по физкультуре, старший воспитатель - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог - 0,25 ставки внутреннее совместительство).

Все педагоги имеют педагогическое образование, из них – 6 человек высшее (30 %). Педагоги имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек (55 %), первую квалификационную категорию – 5 человек (25 %). Заочно получает высшее педагогическое образование 1 воспитатель в высшем учебном заведении ЧГУ, соответствие занимаемой должности – 3 человека (15%)

По возрасту педагоги распределяются следующим образом: до 35 лет – 2 человека; 35-40 лет – 6 человек; 41-45 лет – 2 человека; 46-50 – нет; 51-55 лет – 3 человека; старше 56 – 2 человека.

Награды Министерства образования РФ имеют 3 человека.

ДОО сотрудничает со специалистами БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (комплексное обследование детей и оказание консультативной помощи родителям и педагогам).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом и нормативными локальными актами ДОО.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
 5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
 8. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
 9. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5»
 10. Должностные инструкции воспитателей, специалистов, младших воспитателей ДОО.
 11. Приказ о создании рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Детский сад посещают дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА) и дети-инвалиды.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ для реализации инклюзивного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.