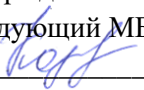


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5» г.Харовска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» 05 2024 года  
протокол № 4

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»  
 С.И. Косарева  
приказ № 267 от 28.06. 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Буквоежка»  
Уровень - стартовый**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1год  
Разработчик: Сычёва Ольга Михайловна,  
педагог дополнительного образования

город Харовск  
2024год

## **Нормативные документы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017г.№816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

# РАЗДЕЛ 1

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

### Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества.

Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, **важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать** и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некавалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

#### 1.1. Направленность

Данная программа **социально-гуманитарной направленности.**

#### 1.2. Актуальность программы

Вопросы подготовки к школе воспитанников детских садов приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения.

Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

- 1.3. Уровень сложности программы – стартовый**
- 1.4. Адресат программы - дети старшей и подготовительной к школе групп (от 5 до 7 лет)**
- 1.5. Объем программы - 32 часа**
- 1.6. Срок освоения программы – 1 год**
- 1.7. Режим занятий - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут**
- 1.8. Форма обучения - очная**
- 1.9. Форма организации образовательного процесса – групповая (наполняемость группы – 15 человек)**
- 1.10. Вид занятий – практические занятия**
- 1.11. Язык реализации – русский**
- 1.12. Цель программы:** знакомство со звуками; буквами, как знаками записи известных им звуков, подготовка к обучению чтению и обучение чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **1.13. Задачи:**

#### **1. Образовательные**

- ✓ обучать детей работать с полным составом звуков и букв русского языка
- ✓ практически осваивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов,
- ✓ формировать первичный навык чтения
- ✓ закреплять умения определения количества слогов в слове, слов в предложении и составление предложений.
- ✓ обучать выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова)
- ✓ обучать аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- ✓ обучать детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями

#### **2. Развивающие**

- ✓ обогащать словарный запас,
- ✓ развивать фонематический слух,
- ✓ уточнять артикуляцию и характеристики звуков
- ✓ развивать внимание, память, логическое мышление
- ✓ развивать мелкую моторику кисти ведущей руки, графические навыки.
- ✓ развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- ✓ развивать интерес к чтению

### **3. Воспитательные**

- ✓ формировать интерес к чтению и письму,
- ✓ воспитывать культуру речи.
- ✓ воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

#### **1.9. Планируемые результаты освоения программы:**

По окончании обучения ребенок:

- знает алфавит (полное название букв);
- знает буквы (звуки), знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

### 1.10. Календарный учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практи ка	
1	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква <b>Аа</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
2	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква <b>Уу</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
3	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква <b>Оо</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
4	Звуки [м] [м`] буква <b>М м</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
5	Звуки [с] [с`] буква <b>Сс</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
6	Звуки [х] [х`] буква <b>Х х</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
7	Звуки [р] [р`] буква <b>Р р</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
8	Звуки [ш] буква <b>Шш</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
9	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
10	Звуки [л] [л`] Буква <b>Лл</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
11	Звуки [н] [н`] Буква <b>Нн</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
12	Звуки [к] [к`] Буква <b>Кк</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение

					Текущий контроль
13	Звуки [т] [т`] Буква <b>Тт</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
14	Звук [и] Буква <b>Ии</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
15	Звуки [п] [п`] Буква <b>Пп</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
16	Звуки [з] [з`] Буква <b>Зз</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Промежуточный контроль
17	Звук [й`] Буква <b>Йй</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Промежуточный контроль
18	Звуки [г] [г`] Буква <b>Гг</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
19	Звуки и буквы <b>Вв</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
20	Звуки [д] [д`] Буква <b>Дд</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
21	Звуки [б] [б`] Буква <b>Бб</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
22	Звуки [ж] [ж`] Буква <b>Жж</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
23	Гласные звуки е. Буква <b>Ее</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
24	Гласный звук [я]. Буква <b>Яя.</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
25	Гласный звук [ю]. Буква <b>Юю.</b>	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль

26	Гласный звук [ё]. Буква Ёё.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
27	Звуки [ч`] Буква Ч ч	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
28	Звук [э] Буква Ээ	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
29	Звуки [ц] Буква Цц	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
30	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
31	Звуки [щ`] Буква Щщ Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
32	Итоговое	1		1	Игра «Путешествие в страну Читайка»
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>9,3</b>	<b>22,7</b>	



## **1.11. Содержание учебного плана**

### **Тема 1. «Гласный звук А, буква А»**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве А.

#### ***Практика.***

Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

### **Тема 2. «Гласный звук У, буква У»**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве У

#### ***Практика.***

Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

### **Тема 3. «Гласный звук О, буква О»**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве О

#### ***Практика.***

Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

#### **Тема 4. «Согласный звук М (МЬ), буква М**

##### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке М (МЬ) и букве М

##### ***Практика.***

Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

#### **Тема 5. «Согласный звук С (СЬ), буква С.**

##### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве С (СЬ)

##### ***Практика.***

Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **Тема 6. «Звук Х (ХЬ), буква Х.**

##### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Х (ХЬ), и букве Х

##### ***Практика***

Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **Тема 7. «Согласный звук Р (РЬ), буква Р»**

##### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Р (РЬ), и букве Р

## ***Практика***

Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

## **Тема 8. «Звук Ш, буква Ш.**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Ш и букве Ш

### ***Практика***

Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

## **Тема 9. «Гласный звук Ы, буква Ы»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ы

### ***Практика***

Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

## **Тема 10. «Звук Л (ЛЬ), буква Л**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Л (ЛЬ) и букве Л

### **Практика**

Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (ЛЬ) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

## **Тема 11. «Звук Н (НЬ), буква Н**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Н (НЬ ) и букве Н

### **Практика**

Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

## **Тема 12. «Звук К (КЬ), буква К**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке К (КЬ), и букве К

### **Практика**

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений.

### **Тема 13. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т»**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Т (ТЬ), и букве Т

#### ***Практика***

Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

### **Тема 14. «Гласный звук И, буква И**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве И

#### ***Практика***

Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук.

### **Тема 15. «Согласный звук П (ПЬ), буква П»**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке П (ПЬ) и букве П

#### ***Практика.***

Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи

цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти.

## **Тема 16. «Согласный звук З (ЗЬ), буква З**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке З (ЗЬ) и букве З

### **Практика**

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности

## **Тема 17. «ЗВУК Й, БУКВА Й».**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Й

### **Практика**

Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

## **Тема 18. «Согласный звук Г (ГЬ), буква Г**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Г (ГЬ), и букве Г

### ***Практика***

Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г.

Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

## **Тема 19. «Согласный звук В (ВЬ), буква В**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке В (ВЬ), и букве В

### ***Практика***

Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

## **Тема 20. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Д (ДЬ), БУКВА Д»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Д (ДЬ), и букве Д

### ***Практика***

Самостоятельный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слов из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда.

Определение места звука Д (Дь) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Ориентировать детей на стремление помочь слабому, на желание поделиться своими умениями и навыками.

## **Тема 21. «Согласный звук Б (Бь), буква Б**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Б (Бь) и букве Б

### **Практика**

Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Воспитывать у детей желание помочь слабому и незащищенному.

## **Тема 22. «Согласный звук Ж, буква Ж**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж

### **Практика**

Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.



Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь.

### **Тема 23. «БУКВА Е»**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Е

#### ***Практика***

Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение **слов** из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, речи.

### **Тема 24. «БУКВА Я»**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Я

#### ***Практика.***

Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

### **Тема 25. «БУКВА Ю»**

#### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ю

#### ***Практика***

Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать

ее элементы. Работать над составлением слов из вписанных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения.

Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

## **Тема 26. «БУКВА Ё»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ё

### **Практика**

Уточнение и закрепление знаний детей о роли буквы Ё при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

## **Тема 27. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ч, БУКВА Ч»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ч

### **Практика.**

Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч.

Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

## **Тема 28. «БУКВА Э»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Э

## ***Практика***

Уточнение и закрепление знаний детей о ее роли буквы Э при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

## **Тема 29. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ц, БУКВА Ц»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ц

### ***Практика***

Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики.

## **Тема 30. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ф(ФЬ), БУКВА Ф»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке Ф(ФЬ) и букве Ф

### ***Практика***

Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

## **Тема 31. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Щ, БУКВА Щ»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Щ

### **Практика**

Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять.

### **«БУКВА Ъ, Ь»**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуке и букве

### **Практика**

Подбор слов, в составе которых есть Ъ, Ь Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слой. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ, Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

## **Тема 32. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗВУКАХ И БУКВАХ, СЛОВЕ И СЛОГАХ, О СОСТАВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».**

### **Теория**

Актуализация знаний детей о звуках и буквах, слоге, слове, предложении

### **Практика**

Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

## РАЗДЕЛ 2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный учебный график

№ занятия и срок проведения	Тема	Содержание работы	Материалы и оборудование	Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
1 занятие октябрь	Звук [а] и буква А	Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Знакомство со звуками □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буквы Аа. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического	Букварь Н.С.Жукова пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради	Объяснение, Дид/игра: «Где стоит звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы, показ картинку» Практический: «Выполнение упражнения»	Нарисовать картину «Аист с буквой»

		<p>образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.</p>				
<p><b>2</b> заня тие  октя брь</p>	<p><b>Звук [у] и букв а У</b></p>	<p>Закрепить понятия о гласных звуках □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буква Уу. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.</p>	<p>буквы, пеналы, графические образы букв. Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Игровой момент, дидактическое упражнение: «Раскрась букву», дидактическая игра: «Найди букву»</p>	<p>Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	
<p><b>3</b> заня тие  октя брь</p>	<p><b>Звук [о] и букв а О</b></p>	<p>Закрепить понятия о гласных звуках □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буква Оо. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места</p>	<p>буквы, пеналы, графические образы букв Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Беседа, артикуляция звука, дидактическая игра: «Найди</p>	<p>Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический: «Выпол</p>	<p>Сшить волшебный мешочек для использования его в игре.</p>

		звук в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.		картинку»	нение упражнения»	
<b>4</b> занятие октябрь	<b>Звук [м] и буква М</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	ы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, упражнение для губ – «Весёлый карандаш», задание: «Прозвнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок», «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	Беседа о значении скороговорок и их применение в детской речи
<b>5</b> занятие ноябрь	<b>Звук [с], [с'] и буква С</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова	ы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Задание: «Прозвнеси звук», дидактическая	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопост	Придумать загадки о букве С.

		<p>СОМ.  Познакомить с буквой Сс и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>		<p>кая игра: «Поймай звук», «Найди букву»</p>	<p>авление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»  Практический: «Выполнение упражнения»</p>	
<p><b>б</b>  <b>занятие</b>  <b>ноябрь</b></p>	<p><b>Звук [х], [х'] и буква Х</b></p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.  Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического</p>	<p>ы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.  Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Задание: «Прозвнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»</p>	<p>Словесный: «Беседа»  Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»  Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Придумать загадки о букве Х.</p>



		образа. Чтение букв и слогов.				
<b>7</b> занятие ноябрь	<b>Звук [р] [р'] и буква Р</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Рр. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Рр и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	ы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Магнитная доска, буквы. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов РОМ А, СОР из кассы букв, чтение слога в. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок Практический: «Выполнение упражнения»	Заучить пословицы и поговорки о речи.
<b>8</b> занятие ноябрь	<b>Звук [ш] и буква Ш</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Шш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Шш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание	ы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв, чтение слога	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом»	Разучить скороговорку для проговаривания ее с детьми «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова у дров

		звуча, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.		в. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Пронеси звук»	», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	детвора»
<b>9</b> занятие декабрь	<b>Звук [ы] и буква Ы</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ. Познакомить с буквой <b>Ы</b> и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	ы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАР Ы, УСЫ из кассы букв, чтение слога в. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Пронеси звук»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить рисунки на фразеологизмы
<b>10</b> занятие	<b>Звук [л] [л'] и букв</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика	ы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь	Беседа, выкладывание	Словесный: «Беседа» Наглядный	Заучивание четверостишья про звук

декабрь	а Л	звук, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л ли звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	Н.С.Жукова	слов САЛ О, САШ А из кассы букв, чтени е слога в. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Где стоит звук?»	ый: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	и букву Л
11 занятия декабря	Звук и [н] [н] Буква а Н	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н ни звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки.	ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слова МЫЛО, из кассы букв, чтение слога в. Дидактическая игра: «Найди	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практич	Приготовить рассказ на тему «Всегда ли человек мог говорить»

		Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.		букву», «Где стоит звук?»	еский: «Выполнение упражнения»	
<b>12</b> занятие декабрь	<b>Звук</b> и [к] [к'] <b>Буква</b> К	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Кк. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой Н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ЛУК, РАК из кассы букв, чтение слога в. Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок Практический: «Выполнение упражнения»	Познакомить с артикуляционной гимнастикой.
<b>13</b> занятие январь	<b>Звук</b> и [т] [т'] <b>Буква</b> Т	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Тт. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с	Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Где	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление	Заучить пословицы и поговорки о речи.

р ь		буквой <b>Тт</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.		стоит звук? » Чтени е слога в.	печатно й буквы с графиче ским образом », игра, показ иллюстр аций» Практич еский: «Выпол нение упражне ния»	
14 заня тие  я н в а р ь	Звук [и] Букв а И	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ии. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой <b>Ии</b> , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидак тичес кая игра: «Прои знеси звук», «Где стоит звук? », «Сост авь слово » Чтени е слога в.	Словесн ый: «Беседа » Наглядн ый: «Сопост авление печатно й буквы с графиче ским образом », игра» Практич еский: «Выпол нение упражне ния»	Расшири ть словарны й состав у детей на букву <b>И</b> . Нарисова ть картинки с этой буквой.

		Чтение букв и слогов, слов.				
<b>15</b> занятие январь	<b>Звук</b> <b>и</b> <b>[п]</b> <b>[п']</b> <b>Буква</b> <b>П</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Пп. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П, п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова и, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слога в.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву П. Нарисовать картинки с этой буквой.
<b>16</b> занятие январь	<b>Звук</b> <b>и [з]</b> <b>[з']</b> <b>Буква</b> <b>З</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Зз. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой Зз и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в	Букварь Н.С.Жукова и, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Где стоит звук?», «Составь	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим	Расширить словарный состав у детей на букву З. Нарисовать картинки с этой буквой.

		<p>словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.</p>		<p>слово » Чтени е слого в.</p>	<p>образом », игра» Практич еский: «Выпол нение упражне ния»</p>	
<p><b>17</b> заня тие  ф е в р а л ь</p>	<p><b>Звук [й]</b> <b>Букв а Й</b></p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидак тичес кая игра: «Прои знеси звук», «Где стоит звук?» », «Найд и букву » Чтени е слого в и слов.</p>	<p>Словесн ый: «Беседа » Наглядн ый: «Сопост авление печатно й буквы с графиче ским образом », игра» Практич еский: «Выпол нение упражне ния»</p>	<p>Познако мить с пальчико вой гимнасти кой</p>
<p><b>18</b> заня</p>	<p><b>Звук и [г]</b></p>	<p>Закрепить понятия о гласных и</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Дидак тичес</p>	<p>Словесн ый:</p>	<p>Нарисова ть</p>

<p>тие</p> <p><b>ф</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>в</b></p> <p><b>р</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>л</b></p> <p><b>ь</b></p>	<p>[г']</p> <p><b>Буква Г</b></p>	<p>согласных звуках.</p> <p>Буква Г г.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова</p> <p><b>КНИГА.</b></p> <p>Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>	<p>ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>кая игра: «Пронеси звук», «Где стоит звук?», «Обведи по точкам»</p> <p>Чтение слога в и слов.</p>	<p>«Беседа, составление рассказа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>картинки: грач, гусь, книга, игрушки, гамак</p>
<p><b>19</b></p> <p><b>занятие</b></p> <p><b>февраль</b></p>	<p><b>Звук и буквы Вв</b></p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</p> <p>Буква Вв.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова</p> <p><b>ВАЗА.</b></p> <p>Познакомить с буквой <b>Вв</b> и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов <b>ВОЗ, ИВА</b> в тетради.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась».</p> <p>Печатание</p>	<p>Словесный: «Беседа, чтение»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический:</p>	<p>Приготовить костюмы для инсценировки сказки «Маша и медведь».</p>



		Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.		слов ВОЗ, ИВА. Чтение слогов и слов.	«Выполнение упражнения»	
<b>20</b> <b>занятие</b> <b>февраль</b>	<b>Звук и [д]</b> <b>Буква Д</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Дд. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Дд и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова и, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Принеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ДОМ, ДИМ А. Придумай рассказ о букве «Д». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Нарисовать животных на букву «Д»
<b>21</b> <b>занятие</b>	<b>Звук и [б]</b>	Закрепить понятия о гласных и	Букварь Н.С.Жукова	Дидактичес	Словесный:	Разучить четверос

<p>тие м а р т</p>	<p>[б] Букв а Б</p>	<p>согласных звуках. Буква Бб. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Бб и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>	<p>ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>кая игра: «Пронеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слога в и слов.</p>	<p>«Беседа, заучивание стихотворения» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>тишие на букву «Б».</p>
<p>22 заня тие м а р т</p>	<p>Звук и [ж] [ж] Букв а Ж</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Жж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Жж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов,</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась» Чтение слога в и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Приготовить историю «Откуда появился звук буква Ж»</p>

		слов, предложений.			ния»	
<b>23</b> заня тие  м а р т	<b>Глас ные звук и [е ,). Букв а Ее</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ее. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Ее, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидак тичес кая игра: «Прои знеси звук», «Где стоит звук? », «Сост авь слово » Соста вить раска з о букве «Е» Чтени е слого в и слов.	Словесн ый: «Беседа, чтение» Наглядн ый: «Сопост авление печатно й буквы с графиче ским образом », игра» Практич еский: «Выпол нение упражне ния»	Пишем букву Е.
<b>24</b> заня тие  м а р т	<b>Глас ный звук [я]. Букв а Я я.</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка	Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидак тичес кая игра: «Прои знеси звук», «Отга дай слово, «Букв а заблу дилас ь» Чтени	Словесн ый: «Беседа, чтение» Наглядн ый: «Сопост авление печатно й буквы с графиче ским образом », игра,	Придума ть историю «Я – последня я буква алфавита »

		графического образа. Чтение слогов, слов, предложений		е слога в и слов.	показ картинке» Практический: «Выполнение упражнения»	
<b>25</b> занятие  а п р е л ь	<b>Гласный звук [ю]. Буква Юю.</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука. Познакомить с буквой Юю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Отгадай слово», «Буква заблудилась» Чтение слога в и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить четверостишие про букву Ю
<b>26</b> занятие  а п р е л ь	<b>Гласный звук [ё]. Буква Ёё.</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ёё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ёё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического	Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Преобразование слова» Чтение	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим	Составить рассказ про «Е и Ё»

		образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.		е слога в и слов.	образом », игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»	
<b>27</b> <b>занятие</b>  <b>а</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b>Звук</b> <b>и</b> <b>[ч]</b> <b>Буква</b> <b>а Ч</b> <b>ч</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Составь слово», «Добавь звук «Ч» в конце слова» Составь рассказ о букве. Чтение слога в и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.
<b>28</b> <b>Занятие</b>	<b>Звук</b> <b>[э]</b> <b>Буква</b> <b>а Ээ</b>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ. Характеристика	Букварь Н.С.Жукова ы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная	Дидактическая игра: «Пронеси	Словесный: «Беседа» Наглядный	Придумать рассказ про букву Э.

а п р е л ь		звук. Познакомить с буквой Ээ, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	азбука.	знеси звук», «Превращение слов, «Буква заблудилась» Чтение слога в и слов.	ый: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	
29 занятие  м а й	Звук [ц] Буква Цц	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Цц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Цц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Прознеси звук», «Буква потерялась». Составить рассказ о букве. Чтение слога в и слов.	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Повторить о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.

<p><b>30</b> заня тие  м а й</p>	<p>Звук и [ф] [ф] Букв а Ф ф</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой <b>Ф</b> <b>ф</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова и, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Составь слово», «Слоговое лото», «Превращение слова». Чтение слога в и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра «Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Играть в игру «Поймай звук»</p>
<p><b>31</b> заня тие  м а й</p>	<p>Звук и [щ] Букв а Щщ</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щщ. Познакомить с буквой <b>Щщ</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова и, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Пронеси звук», «Буква потерялась», «Превращение слова». Чтение слога</p>	<p>Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ</p>	<p>Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.</p>

	<p><b>Твердый знак Ъ, мягкий знак Ь</b></p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает.</p>		<p>В и слов.</p> <p>Дидактическая игра: «Прознеси звук», «Составь слово»</p>	<p>картинку»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p> <p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Показ картинке, сопоставление печатной буквы с графическим образом»</p>	<p>Поиграть в игру «Словодел»</p>
<p><b>32 занятия</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>май</b></p>	<p><b>Итоговое (в форме игры)</b></p>	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>		<p>Дидактическая игра: «Отгадай слово», «Буква потерялась», «Подбери картинку», «Прочитай»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение</p>	<p>Оформление букваря</p>



				посло вицу, «Прев ращен ие слова », «Отга дыван ие кросс ворда »	нение упражне ния»	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

## 2.2. Материально-технические условия реализации программы

В ДОУ созданы условия для образовательной деятельности. Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу и росту детей, посещающих занятия.

### Инструменты:

Меловая доска, магнитная доска, мольберт,

### Техническое оснащение занятий:

✓ Принтер, ноутбук, магнитофон

✓ Дидактический материал.

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

### Дидактические игры:

- «Произнеси звук»
- «Буква потерялась»
- «Составь слово»
- «Превращение слова»
- «Отгадай слово»
- «Подбери картинку»
- «Соедини картинку с буквой»

- «Слоговое лото»
- «Где стоит звук»
- «Обведи по точкам»
- «Добавь звук»

**Артикуляционные игры:**

- «Грибок»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»
- «Маляр»
- «Хоботок»
- «Улыбка, трубочка»
- «Иголочка»

**Речевые игры:**

- «Лесенка»
- «Помоги животным»
- «Слушай внимательно»
- «Нади свою букву»
- «Живые буквы»
- «Волшебные цветочки»
- «Котенок гуляет»
- «Жили у бабуси»
- «Подбери слово»
- «Раздели на слоги»
- «Эхо»

**Подвижные игры:**

- «Живой конструктор»
- «Веселые рыбаки»
- «Самолет»
- «Облака»
- «Бусы»
- «Когда дождик плачет»
- «Сороконожка»
- «В лесу»

✓ Материалы для занятий

Цветные карандаши, пеналы, тетради в клетку, раскраски, азбука большая настенная, касса букв, счетные палочки, пластилин.

## 2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие в форме игры.

В конце обучения запланировано открытое занятие для родителей по закреплению полученных знаний.

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

## 2.4. Методические материалы

### Методы обучения

- ✓ словесный,
- ✓ наглядный
- ✓ практический,
- ✓ объяснительно-иллюстративный,
- ✓ репродуктивный,
- ✓ игровой,
- ✓ дискуссионный

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

### Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове

- физминутка
- чтение
- работа в тетради или с пластилином, со счетными палочками

Примечание:

\* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

Подводя итоги, педагог спрашивает: **«Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?»** Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать программу по обучению детей чтению используются **разнообразные методы и приёмы:**

- ✓ заучивание стихотворений о букве,
- ✓ небольшой рассказ-беседа,
- ✓ рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква»,
- ✓ воссоздание букв из силуэтов,
- ✓ закрашивание только гласных,
- ✓ словесные игры,
- ✓ дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты - объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

Процесс обучения чтению строится на **обще-дидактических и специфических принципах:**

- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- ✓ онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

## 2.5 Кадровое обеспечение

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», первую или высшую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровье-сберегающие технологии, владеть информационно-коммуникативными технологиями.

Педагог осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми в соответствии с инструкцией по охране жизни и здоровья детей, создает благоприятные условия для индивидуального развития воспитанников.

### **Педагог обеспечивает**

- выполнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,
- создание индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка,
- использование образовательных технологий

Педагог проявляет выдержку, такт в общении с детьми, их родителями.

## 2.6. Оценочные материалы

Образовательная программа содержит 1 уровень контроля: промежуточный.

Контроль над уровнем знаний позволяет отследить объем и качество пройденного материала.

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина

## **Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 5-7 лет по Д.Б. Эльконину)**

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания

**Детям предлагается задание:**

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

### **Оценка результатов**

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов.

Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные.

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица 1**

<b>Фамилия и имя ребенка</b>	<b>Количественная оценка в баллах</b>			<b>Общая оценка</b>
	<b>Выделение слова</b>	<b>Фонемный анализ</b>	<b>Анализ предложений</b>	

## **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

### **2.7. Воспитательный компонент**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ № 273, ст.2, п.2).

Программа «Буквоежка» помогает развивать у детей любовь к природе, родному краю, гордость за свою Родину через чтение стихов и литературных произведений русских писателей; бережное отношение к книгам, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Воспитательные задачи, прежде всего, реализуются на игровых занятиях, через знакомство с русскими народными художественными произведениями, народным фольклором (сказки, потешки, загадки, пословицы, поговорки), которые позволяют дать понятие о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимство, трудолюбие, доброта, уважение к старшим, позволяет воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

## План мероприятий

Мероприятие	Сроки
Экскурсия в историко-художественный музей г.Харовска «Экспозиция о школе прошлых лет»	<b>Октябрь</b>
Экскурсия в библиотеку «Начинающим читателям»	<b>Ноябрь</b>
Районный конкурс рисунков «Зимушка-зима»	<b>Декабрь</b>
Конкурс чтецов в ДОУ «С любовью о зиме»	<b>Январь</b>
Утренник «День защитника Отечества» (выразительное чтение стихов)	<b>Февраль</b>
Утренник «8 марта» (выразительное чтение стихов)	<b>Март</b>
Конкурс рисунков в ДОУ «Пасхальная радость»	<b>Апрель</b>
День русской письменности (праздник в группе)	<b>Май</b>
Работа с родителями: мастер – классы, тематические консультации, индивидуальные беседы	<b>В течении года</b>



## 2.8. Информационные ресурсы

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - «Всё для детского сада»
2. <http://doshkolnik.ru/> - «Дошкольник RU»
3. <http://nsportal.ru/> - «Социальная сеть работников образования»
4. <http://detsad-kitty.ru/> - «ДЕТсад»

## 2.9. Список литературы

### ✓ Для педагогов

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет) - Ек-г:ООО «Литурк», 2016.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., **2021**.
4. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, **2023**.
5. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.-2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, **2020**.
6. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р ]- [рь],[л]- [ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, **2018**.
7. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, **2018**.
8. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.
9. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
10. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.
11. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990.
12. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010.
14. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

✓ **Для детей и родителей**

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2020г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996г.
4. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2016.
8. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
9. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
10. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

